



Justicia restaurativa

Esta puede entenderse como un proceso en el que se permite la participación de la víctima, el delincuente, la comunidad y el Estado, quienes intervienen en un proceso que se afana en la reparación, la justicia y la paz. Pág 12

Tercer Congreso Internacional de Ciencias de la Salud Uniremington. Pág 6



Un positivo balance arroja el desarrollo de este evento realizado el 15 y 16 de septiembre en Medellín. El certamen tuvo una primera etapa enmarcada por el Curso Internacional de Oncología Básica, llevado a cabo entre el 12 y el 14 de septiembre.

Fondo Editorial Remington participó de Fiesta del libro 2016. Pág 10.



El stand del FER registró oficialmente aproximadamente 600 visitantes durante este evento. Además de escudriñar nuestras publicaciones, se mostraron altamente interesadas en los programas académicos de pregrado y de extensión que oferta Uniremington.

Uniremington firme con Interacpedia. Pág 17



Estudiantes de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington, en septiembre pasado, realizaron su primera presentación de proyectos de co-creación a varios empresarios reconocidos en el medio.



Congreso Internacional de Bienestar Animal

10 y 11
noviembre 2016
Auditorio Guayacanes - piso 2

Área Metropolitana del Valle de Aburrá / Carrera 53 N° 40A - 31 / Medellín

CONFERENCISTAS

Leopoldo Estol - Argentina
Néstor Tadich - Chile
Julio César Aguirre Ramírez - Colombia
Ariel Marcel Tarazona - Colombia
Andrés Gómez Higueta - Colombia
Mary Cerliz Choperena - Colombia

TARIFAS

Particulares **\$200.000**
Egresados **\$180.000**
Estudiantes **\$140.000**

¡Inscríbete ya!

Organiza



Apoya



☎ 322 10 00 / Ext. 7000 - 7006 ✉ eventos.maestro@uniremington.edu.co

📍 Maestro Uniremington 🌐 www.uniremington.edu.co

Editorial

101 años de compromiso, entrega y calidad educativa

El 23 de septiembre de 2016, la Organización Remington cumplió 101 años de labores ininterrumpidas, desarrollando una misión de excelencia, competitiva, incluyente y comprometida con la equidad de género. Para llegar a este aniversario, la comunidad ha sido fundamental para el progreso institucional por su apoyo irrestricto brindado a través de los años. Desde luego, el equipo humano que nos ha acompañado durante todo este tiempo, siempre ha estado comprometido, aportando su ingenio y creatividad en la evolución humana y académica que caracterizan y tipifican a una entidad educativa como la nuestra.

La Organización Remington hoy, de manera exitosa, oferta una educación superior mediante tres metodologías certificadas: presencial, distancia y virtual, combinando la experiencia, el talento profesional y nuestra visión humanista con la que siempre hemos dejado huella en el tiempo; así como en los corazones y en las inteligencias de quienes nos han encomendado el acompañamiento de su formación. De hecho, los más de doscientos cincuenta mil egresados durante 101 años, reflejan nuestra contribución al forjamiento de proyectos de vida que han aportado –y aportan– a la

calidad de vida del individuo y de su entorno.

El currículo histórico institucional trasciende inmerso en un patrimonio de valores y humanismo, fundamentando esos niveles de competencia profesional de las personas para que cada día prosperen, y a través del conocimiento, construyan nuevas expectativas, nuevos mundos y nuevos desafíos como factores influyentes para el cambio y el fortalecimiento de su grandeza espiritual.

Estos 101 años nos permite afirmar que Colombia, desde

siempre, ha sido nuestro destino; inspirados en los fundamentos de la religión Católica, desde donde hemos aprendido a respetar la libertad de cultos, creyendo en nuestro Dios como el gran creador de este maravilloso mundo, el que, afortunadamente los humanos no hemos podido caducar. Por lo mismo, nuestro reto es trabajar por el respeto hacia nuestro planeta Tierra, para no autoeliminarnos antes de tiempo; este es un compromiso irrenunciable, frente al cual invitamos a toda la comunidad para que actuemos sin ahorrar esfuerzos en beneficio de nuestro mundo.

Vale reconocer también, que los conflictos sociales han predominado en estos 101 años de nuestro recorrido; no obstante, estos nos han servido para fortalecernos con gran pasión por el servicio, considerando siempre que la educación, no solo nos hace libres, sino que además nos aporta dignidad y fundamentos hacia el progreso.

Por lo anterior, y con mayor razón, hagamos votos por la reconciliación nacional para que las generaciones del futuro puedan disfrutar de su existencia con agrado, satisfacción, felicidad y paz. De ninguna manera podemos ser inferiores a la responsabilidad que ello implica. Pensemos en grande, siempre comprometidos con la comunidad, haciendo el bien y respetando los derechos de las personas. Hoy, en nuestros 101 años, reafirmamos que la acreditación social que ostentamos se la debemos a la sociedad y, por



Jorge Vásquez Posada
Presidente Uniremington

ende, el compromiso misional a futuro es fortalecerla cada día más.

Gracias a todos los que nos han apoyado y hoy reafirman su confianza en nosotros, siendo aportantes a la causa educativa –que es la de todos–, en la Organización Remington, donde la pasión, la fortaleza y las ganas seguirán siendo nuestras fortalezas en los años venideros de servicio y entrega a la formación educativa.

Un saludo de gratitud y aprecio.

Calidad y rigurosidad en la formación de nuestros estudiantes

Texto tomado del discurso de apertura del Tercer Congreso Internacional de Ciencias de la Salud Uniremington - Actualización, Realidades y Perspectivas de la Oncología, realizado en Medellín el 15 y 16 de septiembre:

“Para nosotros, como institución de educación superior, la importancia de nuestra labor se mide en el impacto que tengamos en la sociedad y en la capacidad de contribuir a la transformación de la misma, siempre dando una mirada humanitaria de todo lo que en ella sucede. Esta es una oportunidad que nos brinda la academia para reunirnos en torno a un tema que, más que médico, se ha convertido en un asunto social, puesto que sus implicaciones alteran lo humano y todo lo que en ello acontece.

Como rector de Uniremington es un honor celebrar este acto de apertura, puesto que estoy convencido de que el congreso, desde su primera versión, ha querido, no solo aportar una mirada científica del acontecer médico, sino que también ha procurado mejorar la calidad de vida de los pacientes [...]

En Uniremington estamos convencidos de que la calidad

académica y la rigurosidad en la formación de nuestros estudiantes, son los pilares para la construcción de una sociedad con la suficiente capacidad de intervenir positivamente sus problemáticas y transformar sus comportamientos, respondiendo así al compromiso de educar con calidad y pertinencia, y por ende, atendiendo siempre a las exigencias de las comunidades con las cuales interactuamos.

En este contexto, siempre hemos querido estar a la vanguardia con temas que se encuentran dentro de las agendas mundiales y que hagan parte de la realidad nacional. En esta ocasión en particular, nos centramos en la oncología como temario principal, ciencia que se encarga de estudiar y tratar un padecimiento humano que ha centrado la atención de los más importantes estamentos y gobiernos globales, debido a que las víctimas mortales han aumentado en la última década. De hecho, en Colombia, se

contabilizan cerca de treinta y tres mil muertes por año, según datos estadísticos del Ministerio de Salud Nacional; y alrededor de 8.2 millones en el ámbito mundial, según lo señala la Organización Mundial de la Salud. Sin duda alguna, son cifras alarmantes, y mucho más, cuando ya se tienen avances tecnológicos y educativos que pueden apoyar esta lucha en esta era de la informática.

En consecuencia, cobra gran importancia y vigencia hablar hoy de la oncología y la detección temprana del cáncer, en el marco de buscar maneras apropiadas de adaptar, revisar y cambiar los comportamientos de nuestros entornos, en procura de reducir los niveles de mortalidad ya enunciados. Igualmente, es necesario buscar una disminución de los costos de la atención en salud por este tipo de padecimientos, que en nuestro país, por ejemplo, alcanzan los \$ 415 mil millones de pesos al año.

Todo lo anterior, también justifica nuestro enfoque de implementar una atención temprana al paciente, así como fortalecer las estrategias de prevención y

tratamiento de estas enfermedades, contribuyendo al logro de los “Objetivos de Desarrollo del Milenio”, dentro de los que se contempla combatir enfermedades que causen una alta tasa de mortalidad en el ámbito mundial y, porque no, en nuestro caso, pensar en un liderazgo nacional en temas de salud, brindando capacitación constante al personal asistencial y contribuyendo al desarrollo económico y educativo de nuestra nación.

Por otra parte, queremos agradecer y exaltar la participación de los ponentes en este congreso. Estamos convencidos de que sus conocimientos son la base de una evolución que hoy continuamos, reforzada con nuevas experiencias y horizontes. Es en este tipo de espacios en los que se comienza a plasmar en las futuras generaciones la necesidad de investigar y cualificar los procesos que se desarrollan en el quehacer médico. Sin embargo, les hacemos un llamado para que desde su orientación, no olviden al ser humano como tal: un ser biológico, psicológico y social que se motiva a partir de sus necesidades y busca el



Arcadio Maya Elejalde
Rector Uniremington

fin mismo de proteger su bien máspreciado: la salud. [...]

También quiero reconocer la labor de Medicáncer, que bajo un convenio cooperativo se ha unido a Uniremington. Es una alianza valiosa para nosotros como centro de formación profesional.

Expreso, finalmente, mi reconocimiento a la labor del equipo de trabajo de este congreso: a la Facultad de Ciencias de la Salud y a la Dirección de Maestro - Extensión y Posgrados de Uniremington. Este trabajo mancomunado arroja hoy un excelente resultado y demuestra que nuestro compromiso siempre es con la educación de calidad. [...]

Créditos

Jorge Vásquez Posada
Presidente Sala General de Uniremington

Arcadio Maya Elejalde
Rector

COMITÉ EDITORIAL

Hermes Jaime Gutierrez Piedrahita
Vicerrector académico

Lina María Yassin Noreña
Vicerrectoría de investigaciones

Lina María Escobar Álvarez
Jefe de Comunicaciones y relaciones corporativas
Directora

César Augusto Muñoz Restrepo
Corrector de estilo y redacción

Daniel Felipe Chaves Fernández
Diseño y diagramación

El Mundo
Preprensa e impresión

Uniremington
Edificio Uniremington
Calle 51 - N° 51 - 27 Parque Berrío, Medellín - Colombia
www.uniremington.edu.co

Las opiniones aquí emitidas son responsabilidad de nuestros columnistas, entrevistados y colaboradores.

Síguenos en:



Uniremington

@Uni_remington

Política Nacional de Bienestar Institucional

Uniremington participó de Mesa regional

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha venido organizando y convocando las Mesas regionales para la elaboración participativa de la Política Nacional de Bienestar Institucional aplicada para todas las instituciones de educación superior (IES) acreditadas en el país. Precisamente, Uniremington, entre el 6 y el 8 de septiembre del año en curso, participó de la IV Mesa Regional que se llevó a cabo en Medellín, específicamente en las instalaciones del ITM.

Como delegado de Uniremington, estuvo presente el doctor Diego Mauricio Pérez Peña, director de Bienestar Institucional, quien participó activamente en la elaboración de diversas propuestas para abordar planes y estrategias de bienestar en las IES públicas y privadas de Colombia, siguiendo la filosofía y directrices de la Política Nacional de Bienestar Institucional impulsada por el Ministerio de Educación. En este aspecto, las ideas y experiencias expuestas por Uniremington, se enmarcaron en el desarrollo humano e integral de nuestra comunidad educativa. Igualmente, se enfatizó en el fortalecimiento de este objetivo macro como uno de los componentes, que consolide, en este caso, la alta acreditación institucional de nuestra institución.

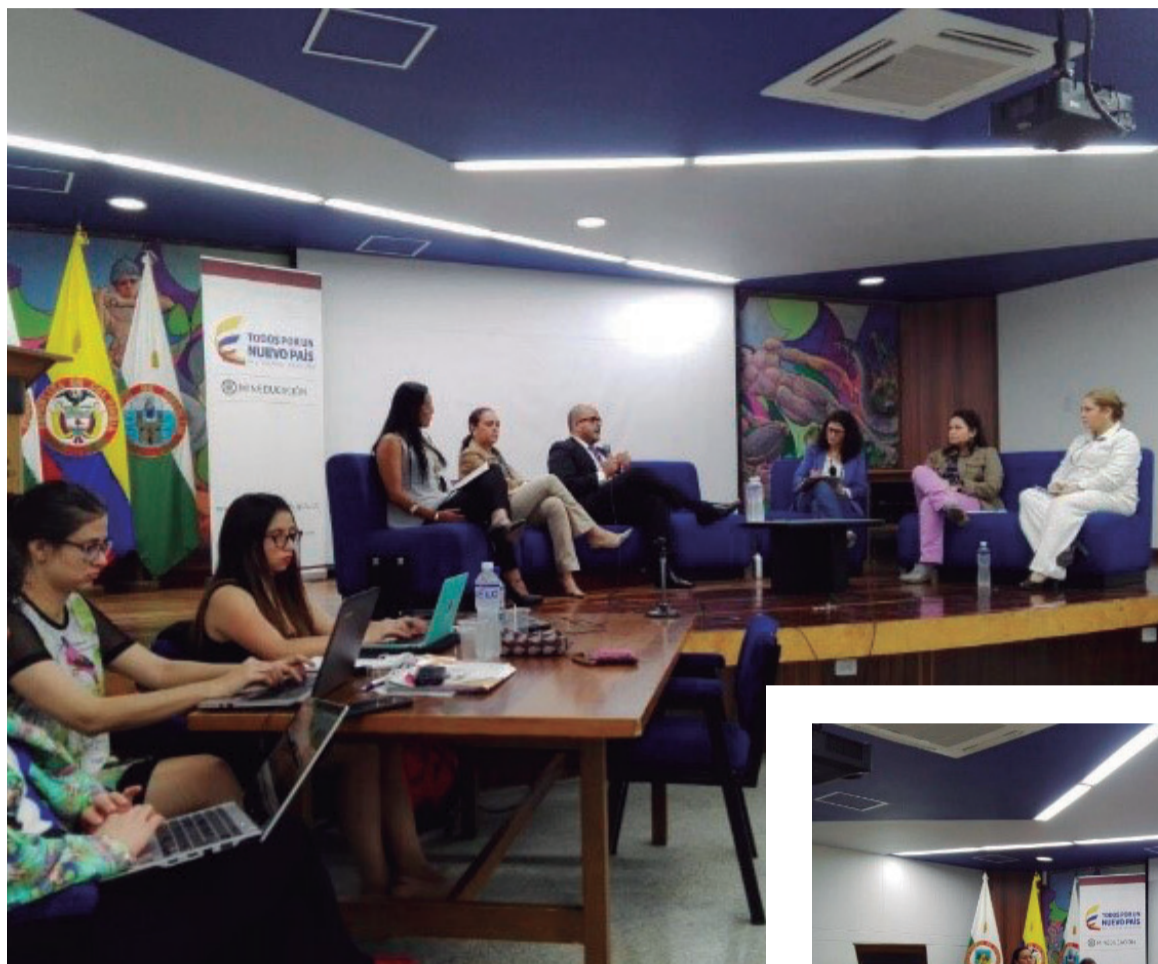


Foto: cortesía Bienestar Institucional Uniremington

Según información que se socializa en el portal oficial en internet del Ministerio de Educación, “Estos encuentros han convocado a más de 200 representantes y delegados de las 287 instituciones de educación superior del país [...] Así mismo, estas mesas regionales también permitirán identificar experiencias significativas sobre los planes y programa de bienestar institucional en las instituciones, de esta manera identificar factores que contribuyan a la implementación de la política pública y sus principales elementos.

En total son cinco mesas regionales convocadas por el Ministerio, de las cuales se han desarrollado cuatro en las ciudades de Barranquilla, Bucaramanga, Cali y Medellín¹.

Es de anotar, que último encuentro de este año se realizó el 14 de septiembre en Bogotá, en la sede norte de la Universidad Central, en el cual también participó Uniremington, donde además de debatirse la temática principal de las mesas regionales, también fue la oportunidad para consolidar acercamientos interinstitucionales con otras IES, con el Ministerio de Educación Nacional y con la Asociación Colombiana de Universidades – Ascun.



Foto: cortesía Bienestar Institucional Uniremington

¹ Ver: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-358043.html>

Convenios y servicios a través de Bienestar Institucional

La Dirección de Bienestar Institucional de Uniremington, actualmente lidera diversos convenios interinstitucionales, formalizados y establecidos en aras de aumentar los beneficios de nuestra comunidad universitaria en diferentes productos y servicios.

A continuación presentamos un listado de las instituciones o empresas con las cuales Uniremington tiene convenios vigentes en el área de bienestar:

- **Promoción Social IPS:** prestador de servicios de desparasitación con precios especiales.
- **Proveedor óptico J:** servicio de optometría (descuentos del 20 % en lentes y monturas).
- **Unidad médica Centrolab:** laboratorio clínico (precios especiales en todas las muestras).
- **Laboratorio de anticonceptivos-recambio:** Lafrancol, Procaps y Gynopharm.
- **Voga Colombia IPS:** primera evaluación con nutricionista, sin costo.

- **Previnm - Prevención inmunológica:** descuentos en todas las vacunas para estudiantes, empleados y familiares.
- **Laboratorios Delta:** aplicación de la vacuna de meningococo (50 % de descuento).
- **La Bastilla - Drogas:** descuentos en todos los medicamentos y anticonceptivos orales (a partir de octubre de 2016).
- **Vitalfit Feel Good:** evaluación física sin cobro y precios especiales en acondicionamiento.
- **Kosmetic Spa:** centro de masajes (chocolaterapia, hidroterapia, masoterapia y reducción de peso con terapia de masajes). Precios especiales.

- **Orthoplan:** odontología, con descuentos del 20 % en todos los tratamientos.
- **Sabores del Chocó:** restaurante; precios especiales para empleados y estudiantes.
- **Panadería y repostería Santa Clara:** descuento en todos los productos de repostería.
- **Casa tomada.**
- **Pequeño Teatro de Medellín.**
- **Centro comercial El Cid.**
- **Elite del Fútbol.**

Nos prefieren por la acreditación social,
que es *nuestro mejor patrimonio*

Entrevistas a nuestras deportistas de alto rendimiento (3)

Por:
Paola Andrea Giraldo Ortiz
Entrenadora
Dirección de Bienestar Institucional
Uniremington
paola.giraldo@uniremington.edu.co

En esta edición de octubre de 2016, entregamos a ustedes una tercera entrevista a otra gran deportista de alto rendimiento y que hace parte de la población estudiantil de Uniremington. En esta ocasión, la invitada es la atleta de 21 años, **Sara Rojas Tautiva**, nacida en Medellín y deportista activa de **Taekwondo**. Ella es estudiante del programa de Medicina Veterinaria de nuestra institución.

Reiteramos que con estas entrevistas, buscamos que toda nuestra comunidad universitaria empiece a exteriorizar su apoyo y motivación a todos nuestros deportistas. El mensaje es: ¡vive el deporte de Uniremington!

Sara Rojas Tautiva tuvo la gentileza de responder nuestras preguntas las cuales compartimos con los lectores de *En-Torno*:

- (Paola Giraldo) **¿Dónde vive actualmente?**

- (Sara Rojas) Vivo en el barrio La Floresta de Medellín, junto con mis padres: madre y padre; tengo un hermano mayor el cual también fue taekwondoga y ahora tiene su propia academia.

- (P.G.) **¿A qué club o institución estaba adscrita cuando**



Foto cortesía Bienestar Institucional Uniremington

inició su carrera deportiva; a qué edad inició y quien la llevó?

- (S.R.) Empecé en la Liga de Taekwondo de Antioquia, desde los cuatro años de edad; fue mi padre el que me llevó; él también fue taekwondoga. Actualmente estoy con el Club de la U. de A. y además represento a Uniremington en ciertas competiciones. Soy selección Antioquia. Yo empecé a competir desde el colegio, representando a la UPB cuando yo tenía 16 años y clasifiqué al panamericano junior.

- (P.G.) **Cuéntenos de sus logros deportivos hasta el momento...**

- (S.R.) He sido campeona nacional universitaria representando a Uniremington; también, campeona departamental por cuatro años consecutivos; he sido medalla de bronce a nivel nacional y tercera en el escalafón nacional.

- (P.G.) **¿Su grupo familiar la apoya o la presiona en su desempeño deportivo?**

- (S.R.) Me ha apoyado siempre. Ese apoyo lo sentí mucho más cuando tuve una lesión la cual conllevó a una cirugía. La experiencia de ellos y su apoyo me ayudaron a tener una pronta recuperación.

- (P.G.) **¿Cómo se ha sentido**

al ser convocada por entes deportivos y al representar a nuestra institución universitaria?

- (S.R.) Sentí una felicidad inexplicable al ser escogida para la selección Colombia en 2011; luego en las categorías juvenil y mayores desde 2012; y ahora, la selección Antioquia. Y es que como es un deporte individual, el reto es con uno mismo; te pones la meta, la consigues y es tu logro. Alcanzar un alto reconocimiento es una felicidad total. Además, pasar a la universidad fue otro logro que me hizo muy feliz, ya que lo que estudio es lo que quiero hacer a futuro en mi vida.

- (P.G.) **¿Y cómo le está yendo en esa combinación de estudio y deporte?**

- (S.R.) Estoy en octavo semestre. Me va bien. Igual, para poder participar por la universidad, Ascun nos pide un promedio en rendimiento académico para poder competir. Los deberes deportivos son intensos ya que entreno dos, y hasta en tres ocasiones al día. Cuando hay competencias y son fuera de la ciudad, la universidad me da permiso. Incluso, yo aprobé materias por medio de supletorios. Y como no hay apoyo económico me toca también trabajar, por lo tanto se hace duro cumplir con todo... pero es posible.

- (P.G.) **A propósito, ¿cuáles logros deportivos ha obtenido**

mientras ha estado en Uniremington?

- (S.R.) He sido campeona nacional en Cartagena en 2012; clasifiqué al Suramericano al cual no pude asistir por falta de apoyo económico para viajar. En 2014 fui campeona nacional en Cali y clasifiqué para el mundial en Corea, al cual no pude asistir por lesión de ligamento cruzado. También he sido campeona del primer zonal, clasificando a los juegos nacionales. Primera en selección Antioquia y representé a Colombia en el Grand Prix Internacional ganando medalla de bronce.

- (P.G.) **¿A qué campeonatos ha clasificado últimamente y qué competiciones tiene pendientes?**

- (S.R.) Tenía el reto de clasificar a China Taipéi, donde tendría grandes oportunidades, pero no podré hacerlo porque tengo pendiente otra cirugía de rodilla; y es mejor recuperarme muy bien para poder seguir compitiendo.

- (P.G.) **¿Hoy qué la motiva a continuar en ese esfuerzo de combinar el estudio y el deporte competitivo?**

- (S.R.) La carrera que estudio es algo que me ha apasionado y eso me motiva a seguir. En lo deportivo, hoy afronto lo de la cirugía con mucho trabajo mental, positivismo y ganas de seguir ganando muchas medallas.

Revístete...

Por:
Pbro. Jadson F. Castaño Arias
jcastano@uniremington.edu.co

Al despertarme en la mañana mire a mi armario y pensé: ¿qué me pongo?, ¿qué prenda me quedará bien hoy?, ¿me combina este suéter con este pantalón?, ¿me veré bien hoy con estas prendas?, ¿son las prendas adecuadas para la ocasión?

En fin, estos son algunos de los interrogantes mentales que nos podemos hacer en la mañana o antes de salir de nuestra casa al lugar de trabajo o para una cita especial. Estas preguntas son el resultado del deseo de sentirnos bien y aparecer bien, acordes con la ocasión o simplemente ser coherentes con unos cánones de presentación personal que debemos asumir dentro de la sociedad en la que vivimos.

Dando una mirada a la realidad que nos rodea, es bue-

no recordar a San Basilio, El Grande, en esta oración:

“El pan que no usas, es el pan del hambriento; **el vestido colgado en tu armario, es el vestido del que está desnudo;**

los zapatos que no te pones, son los zapatos del que está descalzo; el dinero que tienes guardado bajo llave, es el dinero de los pobres; las obras de caridad que no haces, son tantas injusticias que tú cometes”.

La realidad es simple de comprender desde Dios, ya que: “Él Se hizo pobre para enriquecernos con su pobreza” (2 Cor 8, 9). Pero es muy compleja desde la realidad insaciable de consumo que nos rodea, pues día a día, son más las necesidades que se nos crean y que nos creamos en el afán de estar a la vanguardia y no dejar que la moda nos sobrepase y quedarnos atrás, y esto, al parecer nos pone una gran venda en los ojos para y no vemos la

otra realidad: la del que sufre; la del que hoy no teniendo sino unas escasas prendas para utilizar, no debe responder a los interrogantes anteriores sobre lo que debe ponerse hoy, pues usará únicamente lo que tiene... y es muy poco.

Si lo que tiene el otro es muy poco, la pregunta que nos deberíamos hacer es: ¿qué estoy haciendo para que el otro tenga lo necesario? Esta debería ser nuestra preocupación cristiana, ya que la desnudez de Cristo en la cruz es la desnudez de millones de seres humanos que claman justicia y piden solidaridad frente a su dolor y pobreza. La generosidad del cristiano para vestir al desnudo se da imitando a Jesús que todo lo entregó y su culmen es la cruz “en la que aceptó todo dolor y humillación para revestirnos del manto de la eternidad por el cual somos hijos de Dios. Ser hijo de Dios es el corazón del mensaje cristiano sintetizado en las palabras más

hermosas que existen: “Padre Nuestro”¹.

Por otra parte, quizá hoy no encontremos literalmente desnudo a nadie en nuestras calles, **pero necesitamos revestirnos** de fuerzas y esperanzas **para revestir** al que experimenta la vulneración de sus derechos y de su dignidad en el mundo en que vivimos. Si nos revestimos de fuerza y esperanza, podremos revestir al necesitado, al pobre y al marginado que no encuentra protección y se siente solo en el mar de la injusticia y del dolor que le circunda.

Cuando contemplamos la desnudez de Cristo en la cruz, no podemos quedarnos inmóviles, sin compasión o acostumbrarnos a mirarlo de esa manera, pensando que ya no podemos hacer nada para cambiar su historia; esto es real, ya no lo podemos vestir de nuevo evitando su desnu-

Directo al espíritu

dez, pero lo que sí podemos hacer es dedicarnos a revestir de nuevo a quienes hoy son nuevamente desnudados por el sistema social, por el poder, por las injusticias, por la inequidad, por la pobreza, por la corrupción. ¡Cobijemos, revisitamos de nuevo al hermano!, a aquel que se siente desnudo ante tantas maldades, producto de la astucia que ronda por nuestro mundo y que desnudan a los más indefensos.

Como cristiano, como hijo de Dios, no olvides que el vestido del desnudo es hoy la justicia y la caridad efectiva en sus necesidades. “Piensa primero en los demás. Así pasarás por la tierra, con errores sí –que son inevitables–, pero dejando un rastro de bien. Y cuando llegue la hora de la muerte, que vendrá inexorable, la acogerás con gozo, como Cristo, porque como Él, también resucitaremos para recibir el premio de su Amor”. (San Josemaría).

¹ Ver: <http://www.es.catholic.net/op/articulos/60657/cat/1138/5-vestir-al-desnudo.html#>

Reseña

Tercer Congreso Internacional de Ciencias de la Salud Uniremington Amplia temática y positivo balance

Un positivo balance arroja el desarrollo del **Tercer Congreso Internacional de Ciencias de la Salud Uniremington – Actualización, realidades y perspectivas en Oncología**, el cual se realizó el 15 y 16 de septiembre en la ciudad de Medellín, específicamente en el auditorio del centro comercial Premium Plaza, el cual tuvo un aforo de 250 personas, entre estudiantes, docentes, médicos, especialistas, e incluso pacientes interesados en las temáticas del evento.

Vale anotar que el certamen tuvo una primera etapa, enmarcada en el **Curso Internacional de Oncología Básica**, el cual se llevó a cabo entre el 12 y el 14 de septiembre, en la torre 2 de Uniremington. Las temáticas del curso giraron en torno a herramientas diagnósticas, nuevos procedimientos, fármacos y tratamientos; aspectos psicológicos, éticos y legales; genética y cáncer; enfermería y cuidado del paciente oncológico; nutrición, promoción y prevención.

En esta reseña queremos resaltar al reconocido equipo de conferencistas nacionales e internacionales que engalanaron el congreso, a saber:

- **Anamaría A. Camargo (Brasil)** - Bióloga. Phd, Centro de Oncología Molecular Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa.
- **Juan A. Quintana B. (Chile)** - Pediatra oncólogo de la clínica La Condes y presidente de la Sociedad Latinoamericana de Oncología Pediátrica.
- **Alejandro Aragona (Argentina)** - Ginecólogo - Oncólogo. Hospital Oncológico María Curie y Hospital Donación Francisco Santojanni.
- **Claudia Agamez (Colombia)** - Médica especialista en tratamientos del dolor, cuidados paliativos y bioética; jefe del Área: "Dolor y Cuidado Paliativo" de la Clínica del Country.
- **Alicia Krikorian (Colombia)** - Psicóloga; especialista en Terapia Cognitiva; magíster en Psicooncología; doctora en Psicología de la Salud; Phd en Psicología de la Salud.
- **Martha Cristina Mariño (Colombia)** - Enfermera; especialista en Oncología.
- **Gloria Inés Sánchez (Colombia)** - Bacterióloga; magíster en Microbiología; Phd en Microbiología e Inmunología Molecular; postdoctorado en Epidemiología Molecular; coordinadora del Grupo de Investigación de Infección y Cáncer de la Universidad de Antioquia.



- **Mario Alberto Correa (Colombia)** - Médico; profesional especializado forense; patólogo del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses.
- **Flor María López (Colombia)** - Directora ejecutiva de la Fundación Pretansplantados de Colombia - RASA.

- **Ricardo Castrillón (Colombia)** - Jefe del departamento de Salud Pública de la Secretaría Seccional de Salud.
- **Carlos Humberto Martínez (Colombia)** - Urólogo-Oncólogo del Hospital Pablo Tobón Uribe - Unidad de Cancerología - Medellín.

- **Enoc Jesús Ahumada (Colombia)** - MD Universidad del Norte; patólogo egresado de la Universidad de Antioquia; docente de Patología de la U. de A. y de Uniremington.
- **Diana Castrillón Pérez (Colombia)** - Especialista en Rehabilitación Neuropsicológica y psicóloga de Medicáncer.

Es de resaltar que en este evento se reservó un espacio para apoyar y acompañar la labor de Medicáncer, a través de su programa: "Tapitas por la vida", para lo cual se organizó una "Donatón" que tuvo vigencia durante todo el desarrollo del certamen. Esta campaña tuvo una excelente acogida por los asistentes.



Uniremington asume coordinación regional de Redcolsi

Uniremington, miembro activo desde 2008 de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación - Redcolsi, es la institución que hoy toma la responsabilidad de este organismo en el Nodo Antioquia. Precisamente, como representante de Uniremington, es la psicóloga **Mercy Lilliana Borbón Hoyos**, coordinadora de Semilleros de Investigación, cuya unidad está adscrita a la Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington, quien fue elegida y asumió este cargo desde el 3 de agosto de 2016, en el marco de la Asamblea Nodal de Redcolsi.

Es de resaltar, que desde nuestra afiliación a Redcolsi, varios proyectos de investigación de los semilleros de Uniremington han sido avalados por este organismo para ser expuestos y valorados en eventos afines en los ámbitos nacional e internacional.

La doctora Borbón Hoyos elegida como coordinadora de Redcolsi - Nodo Antioquia, cuenta con todo el apoyo de los directivos de Uniremington y la Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington, con



la seguridad de que su profesionalismo, recorrido y dedicación, es prenda de garantía para una destacada gestión durante los dos años para la cual fue elegida (2016-2018), fortaleciendo en general los procesos investigativos y la labor en red, además de que dejará muy en alto la imagen de nuestra institución.

Vale recordar que la Red Colombiana de Semilleros de Investigación - Redcolsi, agrupa estudiantes de educación superior y básica organizados en semilleros de investigación, que a través de procesos de formación y trabajo en red, procura el fortalecimiento de la investigación y la construcción de una cultura científica



Mercy Lilliana Borbón Hoyos habla ante la audiencia de la Asamblea Nodal de Redcolsi. Foto cortesía: Adriana Alzate, delegada estudiantil de Redcolsi - Nodo Antioquia

en todo nuestro país. Redcolsi está conformada por once nodos, a saber: Antioquia, Atlántico, Bogotá, Bolívar, Boyacá, Cesar, Córdoba, Huila, Magdalena, Nariño y Norte de Santander. Hoy, Redcolsi es integrada por 7500 semilleros de investigación que a la fecha han presentado 19 428 proyectos en eventos regionales, nacionales e internacionales.



Protocolo de nombramiento como coordinadora de Redcolsi - Nodo Antioquia, de la psicóloga Mercy Lilliana Borbón Hoyos. Foto cortesía: Adriana Alzate, delegada estudiantil de Redcolsi - Nodo Antioquia

La tamización neonatal y la detección temprana de enfermedades raras

Por:
Isaura Pilar Sánchez - Biol., PhD / Docente
Grupo de Investigaciones Biomédicas Uniremington
Facultad de Ciencias de la Salud
isaura.sanchez@uniremington.edu.co

Las enfermedades raras son llamadas así por la baja frecuencia con que se presentan en la población. Por eso también se les llama enfermedades de baja prevalencia o enfermedades huérfanas. Así mismo, tienen la característica de ser crónicamente debilitantes, afectar varios órganos y sistemas; su abordaje es complejo, y en algunos casos, son po-

tencialmente mortales. Para el efecto, las pruebas de tamización neonatal buscan detectar de manera oportuna estas patologías en las personas antes de que la enfermedad se manifieste y así prevenir una potencial discapacidad o la muerte del individuo.

Para una mayor ilustración, los Estados Unidos de América cuenta actualmente con un listado de 32 enfermedades para tamización, siendo la *espectrometría de masas en tándem* la prueba más empleada para su estudio. Por su parte, el país de Canadá, así como

los continentes europeo, asiático y africano evidencian un panorama heterogéneo a este respecto, debido a la incidencia de la enfermedad en la población, el aporte económico gubernamental y el acceso a la tecnología necesaria para la realización de pruebas de tamización neonatal.

Adentrándonos a América Latina, la tamización neonatal ha tenido un desarrollo lento en comparación con otras regiones del mundo, aunque existen países pioneros en estos programas. Mientras tanto, en Colombia, como política pública, solo se tamiza el *hipotiroidismo congénito*¹; no obstante, en la actualidad se adelantan estudios pilotos para la tamización neonatal de errores innatos del *metabolismo y linfopenias congénitas*.

En este contexto, Uniremington, en conjunto con el Grupo de Inmunodeficiencias Primarias, a través de la cuantificación de TRECs (*Del inglés, T cell receptor excision circles*), adelantan un estudio para la tamización de *linfopenias congénitas de Linfocitos T* en 5000 neonatos

nacidos en Medellín. Para el efecto, la recolección de muestras está a cargo de una red de unidades de neonatología de esta ciudad.

Vale anotar que haciendo una comparación aproximada de costos para la cuantificación de TRECs usando kits comerciales y reactivos RUO (*del inglés research-used-only*), según la Red de Centros de la Fundación Jeffrey Modell (costo calculado de \$US 5 dólares/prueba), ello ha significado un precio 21 veces mayor. Precisamente, estos datos realzan la necesidad de implementar la estandarización de TRECs en Colombia, considerando además que son 27 569 neonatos nacidos vivos en Medellín (2013-DANE) y la incidencia del síndrome DiGeorge en 1:3000 (un tipo de linfopenia de Linfocitos T). Así, el programa detectaría nueve casos/año. El costo de tamización para la población total y tratamiento de los nueve casos identificados, sería de \$US 3 017 845 millones. En contraste, un neonato con linfopenia de LT no diagnosticada al nacer, significaría un cos-

to de tratamiento de \$US 2 000 000 millones/año, lo que correspondería a \$US 18 millones/9 casos, representando un incremento de 5.9 veces al sistema de salud colombiano. Además, un niño con linfopenia congénita podría morir en los primeros años de vida, disminuyendo el índice de bienestar de la niñez en Colombia (indicador fundamental para evidenciar el desarrollo de un país).

En síntesis, estos resultados demuestran que **es rentable y costo-efectivo adoptar un programa de tamización neonatal para linfopenias de LT en Colombia** a pesar de las restricciones logísticas y administrativas de salud para el diagnóstico temprano y manejo oportuno de enfermedades congénitas. Aunque existen discrepancias éticas con el desarrollo de estos programas es evidente su crecimiento exponencial, lo que abre un nuevo panorama de salud pública orientado hacia la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud en el ámbito mundial.



¹ Resolución 412, Decreto 1544 del 2000, Resolución 3384 del 29 de diciembre del 2000 y Ley 1392 de 2010 (Enfermedades huérfanas del Ministerio de Salud y Protección Social).

Cadena láctea popular y su importancia en Colombia

Por:
Mónica Duque Quintero¹
Zoot., Esp., MSc., Dr. Sci. Anim.

Sandra Patricia Duque²
Abogada, Esp., MSc., PhD.

Marta Lucía Quintero³
Lic. Geografía e Historia; Esp., MSc., PhD.

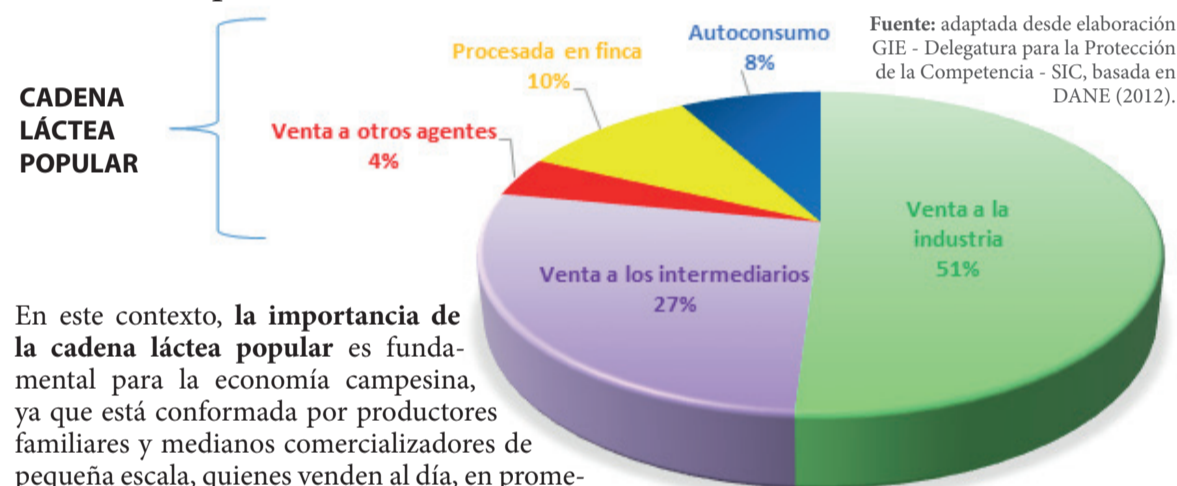
La leche es considerada uno de los alimentos más completos e insustituibles para el ser humano (Fao y Fapale, 2012), debido a sus características nutricionales, ya que es fuente de lípidos, proteínas de alto valor biológico (caseínas principalmente), aminoácidos, vitaminas liposolubles A y D, vitaminas del complejo B y minerales como calcio y fósforo. Además, contiene inmunoglobulinas, hormonas, factores de crecimiento, citoquinas, nucleótidos, péptidos, poliaminas, enzimas y otros péptidos bioactivos (Haug et al., 2007). En general, las características nutricionales de la leche inciden en que este alimento sea importante para el rápido crecimiento y desarrollo en etapas como la infancia (OMS, 2007), adolescencia, gestación y lactancia (Food and Nutrition Board, Institute of Medicine, 2002) y por esta razón es uno de los alimentos incluidos –y básicos– en la canasta familiar.

En Colombia la producción de leche ha crecido en los últimos años. El sector lácteo representa cerca del 0.9 % del PIB nacional y genera aproximadamente 580 000 empleos en la producción de leche y 17 750 en el procesamiento de productos lácteos, sin contar con los empleos informales que genera, los cuales se estiman en un 40 % (Fedegan, 2014). De hecho, con la apertura económica, productores agrícolas que sufrieron una grave crisis, buscaron en la cadena láctea popular una nueva fuente de sustento. De los quinientos mil predios ganaderos colombianos, el 65 % posee menos de ocho reses (National Association of Milk Producers, 2010), y según datos del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2010), mediante la Encuesta Nacional Agropecuaria, Colombia produce en promedio 17.2 millones de litros de leche fresca anual. Del volumen total producido, como se observa en el Gráfico 1, la industria láctea procesa el 41 %, mientras que el 59 % restante se destina a la comercialización mediante intermediarios, procesamiento en finca, autoconsumo y otros usos (Presidencia de la República, 2011). Vale aclarar, que esta última comercialización es la llamada: “cadena láctea popular”, la cual

distribuye diariamente en cantina, 7.5 millones de litros que consumen unos 19 millones de habitantes de nuestro país, a través de derivados lácteos de pequeñas y medianas fábricas o hervida en sus hogares; el otro 10 % se dirige al autoconsumo de las fincas (Grain 2012). Adicionalmente, el Ministerio de Protección Social establece que el consumo de leche cruda es una práctica arraigada en diferentes zonas del territorio nacional debido a la existencia de un producto diferenciado, unos canales de comercialización plenamente establecidos y un consumidor especialmente de los estratos 1, 2 y 3 (Presidencia de la República, 2011).



Gráfico 1
Destino de la producción nacional de leche - 2012



Fuente: adaptada desde elaboración GIE - Delegatura para la Protección de la Competencia - SIC, basada en DANE (2012).

En este contexto, la importancia de la cadena láctea popular es fundamental para la economía campesina, ya que está conformada por productores familiares y medianos comercializadores de pequeña escala, quienes venden al día, en promedio, cuatro cantinas⁴ (40 litros cada una aproximadamente) y cuyos consumidores son principalmente los sectores de menores ingresos de la sociedad colombiana. Igualmente, hay que tener en cuenta que la cadena popular no solamente llega a los hogares, sino también a pequeñas y medianas industrias de derivados lácteos, que producen quesos campesinos, cuajos, mantequilla casera, almojábanas, arequipes, crema de leche, kumis, postres, yogur casero, sabajón, avenas lácteas, panelitas, entre otros productos.



En resumen, los consumidores atendidos al año llegan casi a 20 millones; de los denominados “jarreadores”⁵, cerca de cincuenta mil desempeñan este oficio; el número de mujeres involucradas es de cerca de 2.5 millones y el valor de este negocio es de más de tres billones de pesos anuales (cerca de 1700 millones de dólares). Estos cálculos son aproximados, ya que no hay todavía una estadística oficial consistente (Grain, 2012).

Finalmente, es importante anotar que la leche popular brinda medios de subsistencia y alimentos nutritivos seguros si esta es hervida, además de que los subproductos sean costeados y sanos. Los ingresos obtenidos son distribuidos equitativamente entre quienes hacen parte de este sector. Muchos obtienen algo con la cadena láctea popular, excepto las grandes pasteurizadoras de leche que puján por satanizar y destruir la cadena láctea popular.

Es de recalcar que en los países en donde millones de productores están involucrados en la producción de leche, para ellos, esta no es una mercancía, sino una fuente esencial de alimentación que puede hacer la diferencia entre la miseria y la dignidad de los campesinos que se involucran en su producción y distribución. Por lo tanto, al campesinado, la leche popular no solo le ofrece un alimento de gran calidad nutricional sino una de las pocas fuentes de ingresos consistentes y regulares para la manutención de sus familias (Grain, 2012).

¹ Profesora e investigadora adscrita al grupo de investigación GINVER de Uniremington / monica.duque@uniremington.edu.co

² Profesora e investigadora. Grupo de Investigación Estudios de Derecho y Política. Universidad de Antioquia / sandra.duque12@gmail.com

³ Profesora e investigadora. Grupo de investigación DIDES. Universidad de Antioquia / martaluquintero@gmail.com

⁴ Nota del editor: “7. f. Col. Recipiente de forma cilíndrica con boca de diámetro igual o menor que el del cuerpo y provisto de tapa, que se utiliza para guardar y transportar leche”. Ver: diccionario de la RAE.

⁵ Nota del editor: “[...] personas dedicadas al transporte, enfriamiento y distribución de [...] litros diarios de leche cruda”. Tomado del periódico El Tiempo.

Ver: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-3043750>

La gramática y la ortografía en el idioma español (1)

Vuelvo y me la juego con Gabo

Por:
César Augusto Muñoz Restrepo
Corrector de estilo institucional
cmunoz@uniremington.edu.co
@cesarmborgia

Lectores juiciosos del periódico "En Torno" –y al decir "juiciosos", en plural, incluyo hombres y mujeres– han tenido la deferencia de escribirme a mi correo institucional varios mensajes aportantes y críticos, los cuales agradezco y espero seguir siendo un receptor con merecimiento para recibirlos. Y hablo de ello en la introducción de este artículo, para contextualizar algo que me ha llamado la atención: varios de esos lectores que tienen la paciencia para leer mis columnas, me han sugerido que escriba una visión de Gabriel García Márquez, el fallecido premio nobel de Literatura colombiano, acerca de un tema sobre el cual debatió y dejó opiniones para la discusión: la gramática y la ortografía en el idioma español y algunos de los postulados ortográficos de esta lengua.

Pues bien, tomé la decisión de retomar una miniserie de artículos que escribí en 2014, por ese entonces, en el periódico "Remington al día", sobre este asunto. Siguen siendo vigentes, en mi opinión. Para ser más preciso, en mayo de 2014, publiqué el primero de una serie de tres artículos (que iban a ser dos, inicilamente), el cual titulé: "Gabo: "Botella al mar para el dios de las palabras". Y desde este momento, me permito transcribir el texto en referencia:

"Es casi imposible abstraerse, y en especial en esta columna, al legado del premio nobel Gabriel García Márquez. No sabría cuantificarla y cualificarla –y tampoco soy quien–, pero sí sé que hoy, el universo literario, el mundo político, amigos y enemigos, e incluso los oportu-



tunistas que nunca faltan, resaltan la grandeza de su herencia. En fin. Mi intención no es sumarme a datos biográficos, ni a las loas ni a los reproches. Quiero dejar para ustedes, en dos entregas, los puntos de vista de García Márquez frente a varios asuntos de la gramática y la ortografía en el idioma español; opiniones que levantaron ampollas en diferentes estamentos, así como aplausos desde varios países hispanohablantes.

Retomo del portal de internet *Mundolatino.org* el discurso de Gabo en el I Congreso Internacional de la Lengua Española, realizado en 1997, en Zacatecas – México.

Juzguen, o mejor, analicen ustedes y tomen su partido...

"Botella al mar para el dios de las palabras"

A mis doce años de edad estuve a punto de ser atropellado por una bicicleta. Un señor cura que pasaba me salvó con un grito: Cuidado! El ciclista cayó a tierra. El señor cura, sin detenerse, me dijo: Ya vio lo que es el poder de la palabra? Ese día lo supe. Ahora sabemos, además, que los mayas lo sabían desde los tiempos de Cristo, y con tanto rigor, que tenían un dios especial para las palabras.

Nunca como hoy ha sido tan grande ese poder. La humanidad entrará en el tercer milenio bajo el imperio de las palabras. No es cierto que la imagen esté desplazándose ni que pueda extinguirlas. Al contrario, está

potenciándose: nunca hubo en el mundo tantas palabras con tanto alcance, autoridad y albedrío como en la inmensa Babel de la vida actual. Palabras inventadas, maltratadas o sacralizadas por la prensa, por los libros desechables, por los carteles de publicidad; habladas y cantadas por la radio, la televisión, el cine, el teléfono, los altavoces públicos; gritadas a brocha gorda en las paredes de la calle o susurradas al oído en las penumbras del amor. No: el gran derrotado es el silencio. Las cosas tienen ahora tantos nombres en tantas lenguas que ya no es fácil saber cómo se llaman en ninguna. Los idiomas se dispersan sueltos de madrina, se mezclan y confunden, disparados hacia el destino ineluctable de un lenguaje global.

La lengua española tiene que prepararse para un ciclo grande en ese porvenir sin fronteras. Es un derecho histórico. No por su prepotencia económica, como otras lenguas hasta hoy, sino por su vitalidad, su dinámica creativa, su vasta experiencia cultural, su rapidez y su fuerza de expansión, en un ámbito propio de diecinueve millones de kilómetros cuadrados y cuatrocientos millones de hablantes al terminar este siglo. Con razón un maestro de letras hispánicas en los Estados Unidos ha dicho que sus horas de clase se le van en servir de intérprete entre latinoamericanos de distintos países. Llama la atención que el verbo pasar tenga cincuenta y cuatro significados, mientras en la república del Ecuador tienen ciento cinco nombres para el órgano sexual masculino, y en cambio la palabra condoliente, que se explica por sí sola, y que tanta falta nos

hace, aun no se ha inventado. A un joven periodista francés lo deslumbran los hallazgos poéticos que encuentra a cada paso en nuestra vida doméstica. Que un niño desvelado por el balido intermitente y triste de un cordero, dijo: "Parece un faro". Que una vivandera de la Guajira colombiana rechazó un cocimiento de toronjil porque le supo a Viernes Santo. Que Don Sebastián de Covarrubias, en su diccionario memorable, nos dejó escrito de su puño y letra que el amarillo es el color de los enamorados. ¿Cuántas veces no hemos probado nosotros mismos un café que sabe a ventana, un pan que sabe a rincón, una cereza que sabe a beso?

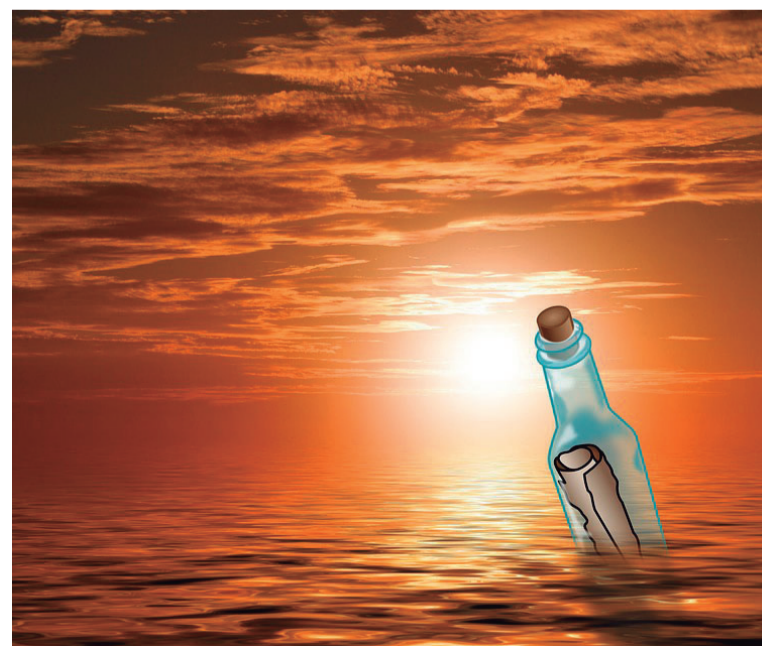
Son pruebas al canto de la inteligencia de una lengua que desde hace tiempos no cabe en su pellejo. Pero nuestra contribución no debería ser la de meterla en cintura, sino al contrario, liberarla de sus fierros normativos para que entre en el

siglo veintiuno como Pedro por su casa.

En ese sentido, me atrevería a sugerir ante esta sabia audiencia que simplifiquemos la gramática antes de que la gramática termine por simplificarlos a nosotros. Humanicemos sus leyes, aprendamos de las lenguas indígenas a las que tanto debemos lo mucho que tienen todavía para enseñarnos y enriquecernos, asimilemos pronto y bien los neologismos técnicos y científicos antes de que se nos infiltren sin digerir, negociemos de buen corazón con los gerundios bárbaros, los que endémicos, el dequeísmo parasitario, y devolvamos al subjuntivo presente el esplendor de sus esdrújulas: váyamos en vez de vayamos, cántemos en vez de cantemos, o el armonioso muéramos en vez del siniestro muramos. Jubilemos la ortografía, terror del ser humano desde la cuna: enterremos las haches rupestres, firmemos un tratado de límites entre la ge y jota, y pongamos más uso de razón en los acentos escritos, que al fin y al cabo nadie ha de leer lagrima donde diga lágrima ni confundirá revolver con revólver. Y que de nuestra be de burro y nuestra ve de vaca, que los abuelos españoles nos trajeron como si fueran dos y siempre sobra una?

Son preguntas al azar, por supuesto, como botellas arrojadas a la mar con la esperanza de que les lleguen al dios de las palabras. A no ser que por estas osadías y desatinos, tanto él como todos nosotros terminemos por lamentar, con razón y derecho, que no me hubiera atropellado a tiempo aquella bicicleta providencial de mis doce años". (Fuente: <https://goo.gl/hkber>)

En el marco de esta serie, en la próxima entrega, traeré a colación el artículo: "¿Hay que 'humanizar' nuestra gramática?"



Imágenes copipegadas de: <https://goo.gl/ANNyYp> y <https://goo.gl/MhFBsD>

Participación del Fondo Editorial Remington en Fiesta del libro 2016

Estimulante balance

Por:
Lina María Yassin Noreña
Vicerrectora de investigaciones de
Uniremington
Editora en jefe del FER

Isabel Cristina Serna Salazar
Coordinadora de publicaciones del
FER - Uniremington

Por primera vez, Uniremington, representada por el Fondo Editorial Remington - FER, adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones, participó en la décima versión de la Fiesta del Libro y la Cultura, organizado por la Alcaldía de Medellín, en asocio con la Fundación Taller de Letras Jordi Sierra i Fabra, y la cual se llevó a cabo entre el 9 y el 18 de septiembre de 2016, específicamente en el Jardín Botánico de Medellín y en todo el complejo de la Zona Norte, que también incluyó espacios como el parque Explora y el Planetario de la ciudad.

Vale resaltar que la Fiesta del Libro y la Cultura de Medellín se considera en nuestro medio como un punto culminante de los eventos del libro, convirtiéndose en una de las grandes apuestas culturales de la Alcaldía de Medellín. En definitiva, es un evento de ciudad, un espacio perfecto para que lectores, autores, editores, editoriales, librerías, ilustradores, traductores, gestores culturales y promotores de lectura, entre otros, tengan un lugar de encuentro lúdico y de gestiones de mercadeo interinstitucionales.

Además, los especialistas opinan que esta fiesta del libro es muy particular, porque a diferencia de otros eventos similares que se realizan en Colombia y en otros países del continente americano, se aparta del modelo clásico y pone el énfasis en la lectura y no solamente en la venta de libros, lo

cual se evidenció en las múltiples actividades realizadas en esta gran fiesta, la que incluyó actividades musicales, proyecciones de cine, teatro y charlas sobre cultura y otros temas afines y de interés general.

En este contexto, la participación del Fondo Editorial Remington - FER, que tuvo su stand en el en el pabellón de Fondos editoriales universitarios, es producto de un trabajo importante que se viene realizando, lo cual también ha redundado en nuevos y provechosos vínculos con otras editoriales universitarias, lo que ha permitido que los libros editados con el sello del FER, ya sean visibles en diferentes ferias, repercutiendo positivamente en el reconocimiento paulatino de nuestro fondo editorial, así como en el fortalecimiento de la imagen institucional de Uniremington. Es de anotar, que también fue un privilegio esta participación, teniendo en cuenta que únicamente se destinaron 12 espacios para instituciones de educación superior con sus respectivos fondos editoriales.

Interés por nuestros libros y programas universitarios

El stand del FER registró oficialmente aproximadamente 600 visitantes durante los días de la Fiesta del Libro. Vale resaltar que muchas de estas personas que se acercaron a nuestro espacio, además de escudriñar nuestras publicaciones, se muestra-



ron altamente interesadas en los programas académicos de pregrado y de extensión que oferta Uniremington. En este sentido, se evidencia que la Fiesta del Libro y la Cultura de Medellín debe ser vista además como una oportunidad de mostrar a la comunidad en general que como institución estamos cualificando y avanzando en nuestro proceso académico, cultural y de proyección social constante, gracias al esfuerzo conjunto de directivos, empleados, docentes, estudiantes, egresados e investigadores de Uniremington.

Del mismo modo, el FER participó además en la rueda de negocios de este evento, la cual se realizó el 13 y 14 de septiembre. Fueron 575 encuentros en los cuales se gestionaron y se consolidaron vínculos entre editoriales universitarias, independientes, comerciales, librerías, entre otros integrantes de la cadena de valor del libro.

Precisamente, el Fondo Editorial Remington recibió 17 solicitudes de cita, de las cuales se cumplieron 12 y se abrieron puertas para realizar futuras coediciones. De hecho, hay perspectivas de formalizar alianzas orientadas a nuestras revistas científicas y, desde luego, se consolidaron lazos con otras editoriales.

Proyectos destacados en la Fiesta del Libro y la Cultura

Es válido destacar desde Uniremington, cuatro pro-

yectos especiales que hicieron parte del evento, y los cuales reseñamos a continuación:

- Salón iberoamericano del libro universitario: se implementó por primera vez en el 2015. En este año, el FER tuvo la fortuna de participar en su segunda versión con los títulos editados por nuestro sello editorial. Es de anotar, que este salón está dedicado únicamente al libro universitario y tiene como objetivo dar a conocer los contenidos de los fondos editoriales de las universidades. Precisamente, Juan David Vélez, coordinador general de los Proyectos Especiales de este certamen, consideró que: "Fue bonito, porque se sacó a la universidad a la calle y se permitió el acceso a la gente".

- Salón de las nuevas lecturas: nació en el 2014 con el énfasis en los libros digitales. Sin embargo, posteriormente se concluyó que el horizonte podía ser más vasto y se amplió su cobertura a las nuevas lecturas y que caracteriza "las distintas formas de leer, que no se circunscriben al papel", tal como lo describen sus organizadores.

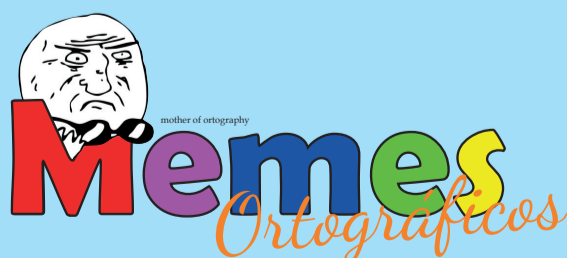
- El salón de editoriales independientes: fue la novedad para este año, respondiendo a inquietudes del público y aprovechando que los editores independientes publican autores no muy conocidos en nuestro medio; aun así, se arriesgan con temas nuevos y allí es posible encontrar sorpresas muy agradables.

- Salón del libro infantil y juvenil: este año fue su tercera versión. En este espacio, además de poderse encontrar libros infantiles y juveniles de varios países, también se realizaron actividades de promoción de lectura que convocaba a grupos familiares.

En síntesis, los cuatro salones dedicados al libro tuvieron 62 actividades entre charlas, conferencias y talleres. Mientras que el balance general del evento es satisfactorio, según el balance de los organizadores: 420.287 visitas, superando la asistencia del año pasado. Específicamente, en esta décima versión de la Fiesta del Libro y la Cultura de Medellín, según datos oficiales "[...] se contó con la presencia de 353 invitados, entre escritores, periodistas, fotógrafos, editores y artistas musicales. Su presencia hizo posible que se realizaran 45 conversaciones en la franja de charlas de la tarde, 104 lanzamientos de libros, 66 actividades con entidades aliadas y 80 horas de programación artística, entre las tarimas Sura y Carabobo. La muestra comercial literaria tuvo presencia de 105 expositores: 12 fondos editoriales universitarios, 7 grandes editoriales, 22 distribuidores, 12 librerías, 8 stands de libros leídos, 11 de promociones y 6 de librerías espirituales, 7 editoriales, 10 editoriales independientes y 10 puestos del producto literario y cómic".

(Ver portal electrónico del evento: <http://www.fiestadelibroylacultura.com/los-numeros-de-la-fiesta-del-libro/>)

El Fondo Editorial Remington - FER, reitera sus agradecimientos a la comunidad universitaria de Uniremington por todo el apoyo recibido y el acompañamiento durante esta importante fiesta del libro, a la cual, confiamos continuar asistiendo cada año, cada vez con más fuerza y ampliamente consolidados en el mundo editorial y entre los fondos editoriales universitarios. Por esta vez, podemos decir: ¡sueño cumplido y estimulante!



Minicuento de octubre

El ve su fotografía y perfil en Facebook, y decide escribirle:

- ¿Tan bonita y sin novio?
- Zi, lo k paza es k..
- Ah, ya entiendo...

La comunicación se interrumpe de repente...

Fin.

Desde la Dirección de Proyectos

Uniremington gana segunda licitación con Avon

El pasado mes de septiembre se oficializó a Uniremington como la ganadora de la licitación con la compañía de productos cosméticos Avon, cuyo contrato incluye la **capacitación de 461 líderes de las representantes de ventas** de esta multinacional.

Este convenio, liderado por la Dirección de Proyectos, en cabeza del doctor Tomás Vásquez Uribe, se desarrollará en **14 ciudades de Colombia**. Los cursos tendrán una intensidad de 12 horas, cada uno.

Vale resaltar que este es el segundo proceso de licitación que gana Uniremington con la compañía Avon. De hecho, en el 2015, se operó con éxito un contrato con características



similares. Y precisamente, gracias a los excelentes resultados y a la capacidad mostrada por nuestra institución en este tipo de proyectos especiales, Avon

convocó de nuevo, en junio pasado, a nuestra institución para que participara del proceso licitatorio de 2016.

En concreto, **el curso se inicia el 8 de octubre y finalizará en diciembre del año en curso**. La primera parte de la agenda contempla a las ciudades de Bogotá, Soacha (Cundinamarca) y Cartagena.

En general, este tipo de convenios y contratos se enmarcan en la búsqueda constante de ampliar la cobertura de las funciones sustantivas de la institución, no solo desde el **ámbito docente**, sino también desde la óptica de **extensión y proyección social** que viene desarrollando Uniremington.



Cumbre “Líderes por la Educación” - 2016 especial liderado por el programa gubernamental de becas: “Ser pilo paga”. Ecos y desafíos

Por: Francisco Javier Álvarez Gómez
Coordinador Uniremington Virtual
falvarez@uniremington.edu.co

Jesús Octavio Toro Chica
Docente Uniremington
Vicerrectoría de Educación a distancia y Virtual
octavio.toro@uniremington.edu.co

El 14 y 15 de septiembre, tuvimos la fortuna de asistir y participar de la Cumbre “Líderes por la Educación” – 2016, la cual se realizó en Bogotá, organizada por “Semana Educación”, una marca de Proyectos Semana que cuenta con el apoyo de Publicaciones Semana.



Imagen tomada de www.cumbrelideresporlaeducacion.com

En esta tercera edición de la cumbre, fueron 43 ponentes –11 de ellos, internacionales– quienes avivaron el debate y la reflexión sobre la importancia de la educación para el crecimiento de nuestro país. Estos conferencistas se enfocaron en las siguientes temáticas¹:

- Reescribiendo a Colombia.
- Competencias socioemocionales como motor de desarrollo de una sociedad.
- STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).
- Bilingüismo.
- Contenido y currículo para el trabajo en el aula.
- Evaluación docente: una mirada regional en Latinoamérica.
- Virtualidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación superior.
- Educación terciaria: cierre de brechas de capital humano.
- Primera infancia.
- Sinergias que construyen la educación del siglo XXI.
- Panel Semana Educación.

Los conferencistas son líderes del pensamiento educativo mundial, que en los dos días

del certamen expresaron, lo que podríamos denominar como el pensamiento de punta en materias como la educación, la pedagogía, la didáctica y las metodologías, entre otros temas afines, que como tales, hacen parte de la agenda mundial educativa para el siglo XXI.

Nos permitimos compartir con los lectores del periódico institucional *En Torno*, algunas ideas fundamentales sobre los ejes centrales de la cumbre, así como algunas apreciaciones que nos comprometen y nos retan como institución de educación superior:

Formación docente

- Formación permanente en la institución mediante procesos de actualización y recalificación.
- Formación profesional a través de licenciaturas innovadoras que convoquen la atención de bachilleres egresados. Hay que tener en cuenta el apoyo

Educación virtual

- Debe estar basada en procesos pedagógicos y tecnológicos claros y definidos por las instituciones.
- En ningún momento los docentes deben perder el contacto con sus estudiantes.
- Hay que aplicar procesos de evaluación rigurosos y contextualizados.
- Fortalecer un estricto seguimiento y acompañamiento institucional a docentes y estudiantes.

Regionalización

- Los procesos educativos deben estar en capacidad de responder en forma coherente a las regiones del país y, por ende, a su diversidad cultural. No podemos pensar en un solo currículo, absolutamente homogenizado y homogeneizador.
- Nuestro modelo de educación a distancia responde a este clamor internacional; y de hecho, aventajando a otros países de Latinoamérica.

Educación terciaria

- No es una moda; es una necesidad sentida por el sector productivo. Hay que darle el valor que merece a la formación técnica y tecnológica.
- Es necesario revalorar los currículos, buscando que se

orienten a mapas de competencias claramente definidos y acordes con los objetos de formación y campos de desempeño (atendiendo además los documentos marco del MEN).

Modelos curriculares por competencias

- Buscar que todas las tareas, talleres, trabajos, proyectos y evaluaciones atiendan a situaciones reales del contexto de los estudiantes, de tal modo que sus aprendizajes contribuyan a transformar su propia vida y su mundo (tarea que se debe iniciar y complementar con los documentos marco del MEN).
- La educación, desde las pedagogías debe contribuir al desarrollo de un aprendizaje más sólido, crítico y creativo; a una mejor comprensión del mundo, a la felicidad y al bienestar personal y colectivo.

Bilingüismo

- En nuestro concepto, se expresó cierta “perogrullada”, aunque creemos que tiene un gran sentido y cobra vigencia: “No es lo mismo enseñar inglés, que enseñar en inglés”.
- Hay que tener una política institucional clara en relación con el idioma inglés, como segunda lengua incorporada

en la formación académica en general.

- Hay que orientarse hacia oferta de cursos completamente virtuales.

Desarrollo de habilidades socioemocionales

- Se enfatizó y se analizó que no hay una respuesta definida frente a la concepción que se tiene al hablar de “habilidades blandas”, si son precisamente estas las que hacen más fuerte al estudiante y al egresado, y al ser humano en general, en su inserción en la vida laboral.

Lo anterior nos lleva a que debemos mantener la atención e importancia de estos aspectos en Uniremington y nunca perder el norte en ese aspecto.

Formación humanística

- Se planteó la necesidad de que las instituciones no pierdan de vista que el aprendizaje, en sí, es un acto netamente humano y, como tal, debe enfatizarse entonces en la formación humanística.
- Hay que pensar en el área de humanidades de acuerdo con las necesidades del sector productivo, el cual se desarrolla muy de la mano con las habilidades socio-humanísticas de las personas.



¹ Ver portal web del evento: <http://cumbrelideresporlaeducacion.com/>
Imagen tomada de www.compartirpalabramestra.org

Justicia restaurativa (1)

Por:
Carlos Andrés Molina López
Jefe de programa - Facultad
de Ciencias Jurídicas y Políticas
Uniremington
cmolina@uniremington.edu.co

La restauración y la compensación son conceptos sociales presentes, incluso, en las sociedades primitivas no organizadas jurídicamente, en las cuales la comisión de una conducta reprochable por parte del individuo ha estado ligada a la idea de venganza, ejercida esta por el individuo, la sociedad o el Estado. De tal suerte que las funciones de prevención general del delito (persuasión) y prevención especial (resocialización), son tareas propias de la institucionalidad moderna y posmoderna, en la que el derecho penal es una agencia de control social.

El modelo de justicia penal retributiva concibe el hecho o la conducta delictuosa como una afrenta al *statu quo*, es decir, como una razón de Estado. Por ello, al tratarse de una situación que afecta directamente la existencia y la seguridad estatal, se debe retribuir el perjuicio con otro daño proporcional a la naturaleza del delito. De esta manera se produce un desplazamiento del ofendido, porque el delito no es un daño causado a las personas y, en consecuencia, la actividad de penalizar se concentra en el ente estatal.

Lo anterior, explica que para las escuelas posteriores del derecho, el énfasis hubiera estado en otros asuntos y no en la víctima; así por ejemplo, la Escuela clásica del derecho se interesó más en el estudio de la conducta punible; a su turno, la Escuela positivista, abandonada en el estudio de la responsabilidad del actor de la conducta, se valía de la víctima del delito, únicamente en función de sus propósitos. De hecho, solamente hasta mediados del siglo XX se logra entender la necesidad de reconocer el rol destacado que debe tener la persona afectada en el proceso penal con un proceder criminoso, para efectos de pedir la restitución del daño causado, aunque principalmente para lograr una mayor efectividad en lo que se refiere a la rehabilitación del ofensor frente a ella misma, ante la comunidad y frente al Estado.

Por su parte, la evolución dogmática sobre la teoría del delito permitió introducir otro tipo de justicia, denominado: "Justicia restaurativa", caracterizada por involucrar a la víctima como una parte esencial dentro del proceso penal y que utiliza diversos métodos o prácticas que buscan la interacción entre el ofensor, la víctima, la comunidad y el Es-



tado, en un marco de igualdad y respeto por los derechos humanos.

Esta manera de concebir el delito es un legado cultural que, en los últimos veinte años, viene siendo incorporada a algunas legislaciones formales contemporáneas, como es la pretensión de nuestro constituyente secundario en Colombia, cuando en el numeral 7 del artículo 2 del Acto Legislativo número 3 de 2002 afirma, a propósito de las víctimas, que la ley fijará los términos en que estas podrán intervenir en el proceso penal y los mecanismos de justicia restaurativa.

Dicho retorno, en el buen sentido de la palabra, obedece a los serios cuestionamientos que se le hacen al modelo de justicia retributiva –criticada por sus altos costos económicos y sociales, corrupción e ineficacia– en el cual prevalece un claro desequilibrio de las relaciones entre delinciente, víctima, comunidad y Estado; de ahí que se tenga como un factor casi generalizado la renuencia de los testigos, víctimas o delincuentes para participar en un juicio penal, en el que se da un proceso antagónico entre el procesado y el Estado, donde la víctima opera únicamente como testigo y la actividad se centra en el castigo y no en la recomposición del tejido social dañado.

Contemporáneamente se encuentran experiencias relacionadas con la aplicación de las técnicas propias de la teoría de la justicia restaurativa. Así, por ejemplo, se citan los casos de Ontario, Indiana, Nueva Zelanda, tal como se describe a continuación:

"Hace 25 años la primera corte que ordenó una sentencia de justicia restaurativa fue realizada en Kitchener, Ontario. Dos jóvenes capturados tras una parranda vandálica que dejó 22 propiedades dañadas,



Imagen tomada de
www.sumando.com

fueron enviados a encontrarse con las víctimas y negociar con ellos el pago de lo dañado. Los jóvenes lo hicieron y gradualmente pudieron restituir el daño que habían causado. El éxito de este caso permite el establecimiento del primer programa de Justicia Restaurativa en Kitchener, conocido como Programa de Reconciliación entre Víctimas y ofensores [...] En Elkhart, Indiana, el programa fue iniciado en pequeña escala en 1977/78 por agentes de libertad condicional (probatoria) que habían aprendido del modelo de Ontario. Para 1979 este programa se había convertido en la base de una organización no lucrativa llamada: 'El Centro para la Justicia Comunitaria'.

Programas similares están funcionando en Inglaterra, Alemania y otros lugares de Europa, por supuesto, con diversidad de formas para su aplicación. En este contexto, la Asociación de Mediación Víctima - Ofensor de los Estados Unidos, se ha convertido en la oficina de enlace entre los actores comprometidos con el delito. En Canadá, la cadena: Interacción para la Resolución de Conflictos, trabaja de forma similar que el FIRM (Foro para Iniciativas en Reparación y Mediación en el Reino Unido). De otro lado, en Nueva Zelanda se originó en 1989 lo

que se conoce como *Conferencia de Grupos Familiares*, en la comunidad indígena Māori. Nueva Zelanda introdujo este modelo en su sistema de justicia juvenil para servir de alternativa en los juzgados juveniles¹.

Encontramos igualmente bases de la justicia restaurativa en las Reglas mínimas promulgadas por las Naciones Unidas para la administración de justicia de menores (*Reglas de Beijing*), que en su quinto punto expresa que el objetivo de la justicia de los menores delincuentes es buscar el bienestar de los mismos, proporcionando la respuesta según las circunstancias del delinciente y el delito, donde la comunidad y sus miembros asumen responsabilidades, contribuyendo a una menor intensidad del conflicto y la violencia.

La justicia restaurativa puede entenderse como un proceso en el que se permite la participación de la víctima, el delinciente, la comunidad y el Estado, quienes se afanan en la reparación, la justicia y la paz. El objetivo de dicha reunión es resolver activamente el delito, recurriendo a un método que permita mantener la responsabilidad penal del delinciente por el delito cometido, pero que a su vez, le brinde las posibilidades de reparar el daño ocasionado a la víctima.

En este contexto, dicha justicia restaurativa se observa como una solución más pronta, efectiva e inmediata frente al crimen, pues incluye, no solo al ofensor sino también a la víctima y, en su defecto, a la comunidad misma, lo que hace más práctica su realización, pues conlleva un acercamiento de las partes, procurando lograr su objetivo concreto, el cual es buscar la satisfacción en los resultados, debido a que no se trata únicamente de mediar

con las partes en el proceso (víctima y delinciente), sino que además se le brinde a las mismas, tranquilidad, seguridad, apoyo y confianza.

Es necesario reconocer que al tratar de definir la justicia restaurativa no existe consenso alguno sobre sus definiciones básicas; sin embargo, ello no es un obstáculo serio para su implementación, porque el asunto es lograr la adopción de medidas restaurativas en el marco de sistemas jurídicos múltiples. En ese orden de ideas, al estudiar los variados métodos que sugiere, se observa, en síntesis, que la tarea es la creación de espacios para permitir el encuentro de la víctima y el ofensor, con el fin de construir un ambiente de confianza en cada uno de los involucrados.

Empero, al plantear la adopción de tales prácticas restaurativas, debe aclararse que a estas, de ningún modo se les puede adjudicar la tarea de erradicar el crimen o la violencia implícita en él, porque la delincuencia es un fenómeno social que tiene que ver con el nivel de las conciencias particulares y su conexión con el colectivo. Aun así, la justicia restaurativa cumple un papel importante, porque busca que el ofensor, obligado a reparar, sea consciente de su responsabilidad frente a la víctima y a la comunidad por sus hechos y, por lo tanto, con menos frecuencia ofenda los intereses de otras personas.

En síntesis, la teoría de la justicia restaurativa se pregunta por el qué, el quién y el cómo de la justicia; es decir, tiene claro que la función principal del juzgamiento de un delito es conservar la disciplina social; hacer que en el proceso respectivo intervengan las partes interesadas y que ello se realice de acuerdo con unas prácticas restaurativas.

¹ Colegio de Mediación Profesional. Resolución de conflictos, mediación y justicia restaurativa: una propuesta de paz para la democracia y la justicia. Documento mimeografiado. s.e. s.f. p. 2.

Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington Cultura investigativa y semilleros

Por:
Esteban Muñoz Galeano
Coordinador del Centro de Investigaciones Sociojurídicas Uniremington
esteban.munoz@uniremington.edu.co

Actualmente, la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington tiene adscritos **14 semilleros activos**, cuyas líneas o ejes de investigación giran alrededor de diversas **disciplinas del derecho y las ciencias humanas**. Los integrantes de estos grupos de estudiantes cuentan con el acompañamiento de un docente coordinador y otros docentes asesores. Con esta tutoría, cada semillero ejecuta uno o varios proyectos de investigación por el lapso de un año y medio. Vale anotar, que a través del trabajo certificado en los semilleros, los estudian-

tes también pueden optar por cumplir con su trabajo de grado en la modalidad de: "Investigación dirigida".

Igualmente, desde la Facultad se facilitan diversos espacios a los semilleros para que desarrollen diferentes actividades académicas en las cuales puedan enriquecer su aprendizaje mediante de debates constructivos y aportantes, además de que se puedan consolidar como una verdadera comunidad académica.

Para mayor ilustración, los semilleros de investigación en Uniremington son un pilar fundamental en las políticas de investigación. En este caso en particular, estos grupos y su accionar se canalizan por intermedio del Centro de inves-

tigaciones sociojurídicas. Sin duda alguna, a través de estos semilleros se potencia la cultura en investigación con el ejercicio sinérgico de estudiantes y docentes, impactando la el quehacer cotidiano universitario.

Es claro además, que los semilleros de investigación fomentan el pensamiento crítico; aportan a la gestación de ambientes de aprendizaje colaborativos y a brindar a los estudiantes una experiencia de formación investigativa que les permita tener acercamientos con la investigación en sentido estricto y con la profundización disciplinar en áreas que potencialmente serán de su incursión cuando finalicen su formación de pregrado.



Encuentro interno de semilleros de investigación – 2016 (Foto cortesía programa de Derecho)

Listado de semilleros activos

Los semilleros adscritos al Centro de investigaciones Sociojurídicas de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington que se encuentran actualmente activos, son los siguientes:

Semilleros	Docente Coordinador
Derecho comercial	Rafael Vanegas
Personas y familia	Gloria Stella Rivera
Derecho procesal garantista	Jovanny Boss Agudelo
Derecho laboral	Elvio Hernán Collazos
Antropología jurídica y legislación	Hernán Darío Gil
Justicia restaurativa	Hernán Darío Gil
Derecho ambiental	Hernán Darío Silgado
Ciencias humanas	Clemencia Toro Espinosa
Derechos humanos	José Fernando Toledo
Derecho penal	Luis Hernando Aguinaga
Derecho administrativo	Gerardo Orrego Lombana
Investigación género, equidad y justicia	Juan Jacobo Agudelo Galeano
Observatorio socio-político de Yopal (Obsopoly)	Raúl Yeraldo Barón Pirabán
Derecho penal (Montería)	Álvaro Alfonso Chica Hoyos

La consolidación de la investigación formativa se ha venido impulsando con creces en nuestra Facultad, pues **se ha duplicado el número de semilleros con respecto al 2015**, lo que esperamos que redunde en más publicaciones productos de investigación por parte de los estudiantes, además de ponencias en eventos regionales, nacionales e internacionales.

Modelo pedagógico institucional (1) Metodología virtual

Por:
Eduardo Castillo Builes
Vicerrector de Educación a Distancia y Virtual de Uniremington
ecastillo@uniremington.edu.co

Uniremington, en su trayectoria como institución de educación superior, ha incursionado en las tres metodologías de formación académica y técnica que hoy avala el Ministerio de Educación Nacional en nuestro país, a saber: presencial, a distancia y virtual.

En esta primera entrega de la serie sobre el modelo pedagógico institucional vigente, además de unas generalidades que convine repasar, nos centraremos en la metodología de educación virtual y su orientación en el marco de dicho modelo, considerando además, que la educación virtualidad se ha convertido en una excelente oportunidad para personas que por diferentes situaciones

han tenido que suspender o aplazar sus estudios superiores o para quienes apenas van a iniciar su proceso académico, adaptando al máximo sus horarios que les permitan estudiar y laborar paralelamente, e incluso, poder agendar otras actividades relacionadas con el deporte y la cultura desde el ámbito personal.

A continuación, se retoma de manera literal, algunos apartes del documento "Modelo Pedagógico" de Uniremington (2012, recomendando también su lectura individual y de manera virtual, ingresando al siguiente enlace directo en el portal web institucional: <https://goo.gl/eHG8Bd> (Url acertado).

“¿Qué entendemos por educación en Uniremington?”

Educación es la función social orientada a la formación



del ser humano a lo largo de la vida, la cual se desarrolla en el hogar, la escuela, la comunidad, la empresa y a través de los medios de comunicación masivos y alternativos, lo que nos lleva a plantear que el proceso formativo de las personas, en estos diferentes ámbitos, es

el objeto de estudio de las ciencias pedagógicas.

En la Corporación Universitaria Remington, el proceso educativo de los programas presenciales busca formar un profesional integral, quien además de responder con sus

conocimientos científicos a las problemáticas sociales, fundamenta todas sus actuaciones en los principios del humanismo social, lo que supone una excelente visión humana, social, tecnológica e internacional, para resolver los grandes retos que demanda para

Distancia y virtualidad



el mundo, el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por su parte, la metodología para programas a distancia tradicional, tiene como eje el desarrollo de la comunicación pedagógica, estrategia que dinamiza las relaciones didácticas entre los actores del proceso formativo para apropiarse de la cultura científica, profesional, social y académica, en aras de contribuir a la cultura de los ciudadanos y al desarrollo social y productivo del país. Así mismo, articulando la educación, la comunicación, la tecnología y su incidencia social, se orienta hacia una formación integral y humanística, y ofrece los módulos educativos como recursos propios de la modalidad a distancia¹.

Uniremington, para programas con **metodología virtual**, aplica el modelo centrado en el aprendizaje activo, colaborativo y participativo, postulados de la teoría constructivista que hace parte del modelo pedagógico de la institución. Así, el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje, de manera abierta y flexible, y el docente, bajo la metodología virtual, es el administrador del curso, actuando como orientador o facilitador, favoreciendo la interacción pedagógica.

Vale resaltar, que actualmente, los procesos técnicos se realizan a través de una nueva plataforma, con todos los recursos y medios educativos necesarios para esta modalidad (*LMS - Learning Management System, o Canvas*).

Además, para facilitar el desarrollo de la virtualidad y el uso de las TIC, Uniremington utiliza diferentes plataformas para procesos administrativos en línea y unidades de apoyo con espacios virtuales, tales como: Investigación, Bienestar Institucional, Egresados y Biblioteca, entre otros, que be-

nefician a toda la comunidad educativa en sus tres metodologías educativas.

Presentación del Modelo Pedagógico de Uniremington

“Para establecer el Modelo Pedagógico Institucional es necesario retomar los conceptos que encierran las palabras “modelo” y “pedagogía”. Con respecto a “modelo”, el diccionario de la Real Academia Española, establece que es un “Arquetipo o punto de referencia para imitarlo [...] ejemplar que por su perfección se debe seguir o imitar.”¹ Entonces, un modelo es una representación ideal de la realidad, de tal forma que las acciones que se desarrollen usando como referente un modelo, se orienten precisamente a acercarse a este.

La pedagogía,² entre varias acepciones es definida como “la ciencia que estudia el proceso formativo de la persona, en relación entre instrucción, educación y desarrollo”. Es decir, que la pedagogía es la ciencia integradora de la educación, la cual tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano.

En este sentido, el Modelo Pedagógico Institucional es el que orienta las acciones de los procesos formativos para dar cumplimiento a su encargo social, encaminado hacia la formación de profesionales para la transformación social.

El modelo pedagógico está formulado para resolver las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el ideal de estudiante y futuro egresado? O sea, ideal de formación.
- ¿Cuál es el ideal de profesor?
- ¿Cuáles son las características de los procesos formativos y su relación entre sí?

El modelo pedagógico de toda institución educativa es pensado y construido por todos aquellos que han vivido en pleno el desarrollo de la institución y es uno de los documentos fundamentales del Proyecto Educativo Institucional (PEI), pues allí se condensan todos los elementos para propiciar la formación integral de las personas, el mejoramiento intelectual, la toma de conciencia la potenciación de las competencias, el mejoramiento de la calidad de vida y la búsqueda de aportes al desarrollo de las comunidades, requeridos en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar los objetivos propuestos.

Se constituye en el camino para definir, adoptar, replantear y reconstruir todas las teorías y los paradigmas que sustentarán el quehacer educativo institucional. A su vez, es la representación de todas aquellas relaciones que han de predominar en el proceso de enseñanza para el aprendizaje.

Los principios que constituyen el cuerpo teórico, metodológico y práctico de nuestro Modelo Pedagógico Institucional, fundamentan y guían el desarrollo formativo profesional, y junto con el modelo curricular, orientan los procesos curriculares inherentes al mismo, la gestión administrativa y académica, así como las etapas de seguimiento, de evaluación y de mejoramiento. Es el soporte que da coherencia a la acción educativa y a los conceptos dentro de los cuales nos regiremos.

Este modelo da cuenta, además, de las corrientes de pensamiento, del tipo de persona, de la sociedad, de la cultura, del patrón de convivencia, aspectos que comprometen a la institución frente a: conocimiento, saberes, academia,

formación, pedagogía, didáctica, metodología, ciencia, técnica, tecnología, evaluación, aprendizaje, enseñanza, roles, relaciones, modalidades de educación y medios educativos apropiados, entre otros.

El marco teórico del PEI está fundamentado en principios filosóficos, epistemológicos, antropológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, axiológicos y éticos que explicitan el enfoque y las corrientes que lo iluminan; fundamentan todos los componentes del modelo, además da soporte a la plataforma conceptual y metodológica que orienta nuestro proceso formativo.

Dicho modelo también permite identificar la visión profesional de la Corporación Universitaria Remington, basada en la búsqueda permanente del liderazgo, la creatividad, la excelencia y la competitividad, para una determinada región o para el país en general; se sustenta como propuesta pedagógica que encarna toda una filosofía de formación y de trabajo educativo que apunta hacia aquellos objetivos, lo que realmente la incorpora en el proyecto de Visión Antioquia Siglo XXI y en el proyecto de nación que tenemos que construir de cara al tercer milenio que avanza; además, compromete los proyectos de vida personales e institucionales de quienes la asumen como proyecto educativo.

Esta visión renovada del proceso de aprendizaje que se lleva a cabo dentro de la institución, que a su vez se compromete a redimensionar el ejercicio de la docencia, la calidad de la proyección social de lo educativo y la búsqueda de la eficiencia, la eficacia y la pertinencia de los proyectos de investigación, está basada en las tres funciones sustantivas de la educación superior; incluso, no solo propician una concepción profesional comprometida con el futuro, sino

que en el fondo, se traducen en la propia visión y misión de la institución y en la incidencia de estas en el conglomerado social.

El Modelo Pedagógico de Uniremington se desarrolla entonces a partir de tres dimensiones:

• **Dimensión teórica:** permite identificar las características del deber ser de los sujetos que intervienen en los procesos formativos: el docente y el estudiante; así como los componentes objetivos que intervienen en el proceso y los fundamentos teóricos que determinan las relaciones entre los sujetos, como el aprendizaje significativo, el enfoque constructivista de competencias y los pilares de la educación, según Jack Delors³ (1996).

• **Dimensión metodológica:** se enfoca en las técnicas, procesos y estrategias conforme al modelo de Uniremington para que el proceso de aprendizaje sea efectivo, acorde al desarrollo del ser humano que se pretende desde la dimensión filosófica y coherente con el modelo constructivista. Abarca lo colaborativo y el trabajo por proyectos.

• **Dimensión práctica:** se hace la corroboración práctica del modelo, su instrumentación e implementación; es decir, son las pautas institucionales para concretar el modelo en la práctica pedagógica cotidiana de los docentes y, a través de ella, buscar las transformaciones sugeridas, tanto para los individuos como para los colectivos sociales. Este capítulo presenta, además, las modalidades de educación incorporadas en Uniremington, con sus diferencias metodológicas; y concretamente para la **Metodología de Educación Virtual** aborda las dimensiones comunicacional y la tecnológica, que siendo muy específicas para la metodología virtual, pueden ser planteadas como estrategias didácticas en la educación presencial y en la educación a distancia tradicional. Este capítulo recoge los procesos que involucran la implementación del *E-learning*, como forma de apropiación de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la institución, aspecto mediante el cual se hará uso adecuado de los medios tecnológicos que posee la institución con fines académicos, como elementos que facilitan la interacción, el acceso a la información, su digitalización y publicación².

Reiteramos a toda la comunidad universitaria la importancia de interiorizar esta información y estos conceptos, que igualmente serán un referente en el momento que debamos recurrir a cualquier tipo de apoyo en la institución.

¹ Definición tomada de la Real Academia de la Lengua. Ver: www.rae.es 2012.

² Definición tomada del texto *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Díaz Domínguez, T. Esumer. 2004.

³ DELORS, Jack, *La educación encierra un tesoro*. 1996. UNESCO.

Únete al mundo Uniremington - Berlitz

El convenio Uniremington - Berlitz ofrece a los estudiantes matriculados en nuestra institución una formación de calidad en el idioma inglés. Son 137 años de experiencia los que respaldan a Berlitz, convirtiéndolo en líder en la instrucción de idiomas y capacitación intercultural.

Este convenio te brinda la oportunidad de formarte como un profesional de talla mundial, con capacidades de liderazgo en el contexto global.

¿Qué es la educación virtual de Berlitz E-learning?

Es la opción de enseñanza de idiomas para la nueva generación de aprendizaje, que integra un servicio innovador con

un enfoque 360° en medios y herramientas tecnológicas como: internet, correo electrónico, plataformas interactivas, entre otros.

Si eres una persona proactiva, que sabes administrar tu tiempo y quieres aprender apoyado en contenidos acordes con tus necesidades, indudablemente te beneficiarás al máximo con los programas de educación virtual de Berlitz.

¿Por qué Berlitz E-learning?

• Porque tenemos un centro de desarrollo, investigación e innovación en Princeton (Estados Unidos), desde donde creamos y actualizamos nuestros programas y materiales pedagógicos.

• Por sus 30 años de experiencia en la enseñanza de idiomas E-learning.

• Porque tenemos más de un millón de estudiantes en el ámbito mundial.

• Porque somos una compañía global, con presencia en más de 70 países del mundo; además hacemos parte de una red de más de 640 centros de aprendizaje.

• Porque generamos contenidos desarrollados en alianza con otros líderes mundiales en la enseñanza, tales como: National Geographic, Harvard Business School Publishing, Time Warner y Oxford Press.

• Por la oferta global y personalizada en la formación a distancia.

• Porque asegura un progreso rápido y 30 % más eficaz que los cursos tradicionales.

• Porque ofrecemos el más extenso portafolio de soluciones del mercado, con programas multiformato, altamente flexibles y personalizados de acuerdo con las necesidades específicas de nuestros estudiantes.



CONOCE UNIREMINGTON GLOBAL LANGUAGE BY BERLITZ

Uniremington y Berlitz ofrecen un programa de inglés administrado por una moderna plataforma virtual.

No hay excusas para dejar pasar esta gran oportunidad pues el aprendizaje en la plataforma es virtual, perfecto para que los estudiantes puedan sumarse a este proceso formativo desde sus hogares o lugares pertinentes

¡HORARIOS FLEXIBLES!

¡No dejes para mañana tu futuro profesional, inicia, mejora o perfecciona tu inglés con Berlitz!

Para más información escribe a coordina.remington@berlitz.com.co
Facultad de Educación y Ciencias Sociales (Piso 12)



La esperanza, lo último que se pierde...

El resultado de la jornada democrática del 2 de octubre ("Plebiscito por la paz") se constituye en un reto maravilloso para que con humildad, sinceridad y creatividad se siga adelante en la búsqueda de la paz y la reconciliación nacional.

Aportemos todos, porque Colombia es -y será- lo que queramos. Que Dios nos ilumine las entendederas con el ánimo

de acertar y construir el bienestar común. No podemos ni debemos ser inferiores a las responsabilidades que tenemos y mucho menos "sacarles el cuerpo", dejando que otros piensen y actúen por cada uno de nosotros.

Se ha avanzado mucho en la búsqueda de la paz, por lo cual, no es justo ni decente echar por la borda -o acabar de un plumazo- lo que se ha

venido logrando con amor y pasión por una causa tan noble como la búsqueda de la reconciliación.

Los retos que abre la coyuntura democrática que hoy se da nos motivan para enfrentarlos y trabajarlos con ánimo, pensando en un futuro mejor, que sin ninguna duda, lo merecemos. Por eso, confiamos en la madurez de todos los colombianos; que Dios nos ilumine

para que con grandeza transitamos por senderos acertados, soportando las espinas que se encuentren y así superar la encrucijada. Con paso firme y sin claudicar seremos triunfadores dejando huella, para que la historia nos recuerde por la grandeza y la humildad en procura de encontrar soluciones a las realidades que hoy vivimos, no solamente entendiéndolas, sino también superándolas con creces, pensando

en el bienestar general y sin intereses mezquinos.

¡Viva Colombia!, país impredecible pero emblemático; aquí no se cuecen habas ni se "pasa de agache". La fraternidad y el compromiso nos convocan; debemos ser optimistas en que las soluciones están a la vuelta de la esquina si deseamos realmente aprovecharlas.

Jorge Vásquez Posada
Presidente Uniremington

SIEMPRE FORTALECIENDO LA ACREDITACIÓN SOCIAL CON LA QUE NOS HONRA LA COMUNIDAD.

Facultades de Ciencias de la Salud y Ciencias Básicas de Uniremington

Nuevos laboratorios para nuestra comunidad académica

El 23 de septiembre de 2016, la Sala general de Uniremington y la Rectoría entregaron oficialmente a la comunidad académica dos nuevos laboratorios. Uno, destinado a las Facultades relacionadas con las ciencias de la vida de nuestra institución, y que está ubicado en el piso 17 de la torre 1 de Uniremington; y el otro, diseñado para la Facultad de Ciencia Básicas e Ingeniería, ubicado en el piso 10 de la torre 2 de Uniremington.

Esta dotación hace parte del cumplimiento de varios retos y compromisos para una formación cualificada de los estudiantes de Uniremington, siendo coherentes con los avances tecnológicos y el desarrollo de la investigación que demanda hoy el medio nacional e internacional.

En general, también se beneficiará la ejecución de diversos proyectos de investigación, en procura de una mayor eficiencia en su desarrollo, además de consolidar nuestros semilleros y grupos de investigación.

Laboratorio de Ciencias para la vida



En general, el objetivo de su implementación se centra en apoyar los procesos de investigación de las Facultades de Uniremington relacionadas con las ciencias de la vida, a saber: Ciencias de la Salud y Medicina Veterinaria.

En resumen, este laboratorio está dividido en tres áreas:

- **Cultivos celulares:** para desarrollar proyectos que involucren muestras biológicas. Se podrá asegurar un ambiente estéril de los diferentes cultivos celulares, haciendo reproducibles y confiables los resultados que allí se obtengan.
- **Biología molecular (Genética):** espacio para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el área de la Biología molecular. Será también un apoyo para la línea de investigación en genética humana, animal y diferentes microorganismos. Precisamente, este laboratorio cuenta con las condiciones necesarias de estandarización de los protocolos para construir una unidad prestadora de servicios en genética.
- **General:** este es el espacio de mayor área y está dividido en dos subáreas, ambas adaptadas con equipos e infraestructura para realizar diferentes trabajos que no impliquen esterilidad, así como para preparar reactivos, esterilizar material, entre otras actividades afines.

Todos los espacios están dotados con equipos de última tecnología: cámara de bioseguridad, cabina de extracción, microscopio invertido de fluorescencia, microscopio vertical con cámara de alta definición, centrífuga refrigerada, baño maría, incubadoras de CO₂, termociclador, cámaras de electroforesis, microcentrífuga, neveras, congeladores, autoclave, tanque de nitrógeno, ph metro, balanza analítica y espectrofotómetro, entre otros equipos.

Laboratorio de Ciencias básicas



Los programas de Uniremington beneficiados con estos espacios son: Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Sistemas, tecnología en Desarrollo de Software y tecnología en Procesos Industriales.

Los espacios definidos en este laboratorio, son:

- Ciencias básicas, electrónica, redes y comunicaciones.
- Métodos de ingeniería.
- Equipos de topografía.
- Laboratorio de suelos.
- Sala de reuniones.

En general, los equipos con los que están dotados estos espacios serán utilizados para prácticas académicas en las áreas de métodos y tiempos, metrología, simulación de procesos de producción, estudio del trabajo y distribución en planta del área Industrial. También se cuenta con equipos para el área de topografía y espacios para equipos del área de suelos en Ingeniería civil. Adicionalmente, se tiene un lugar para áreas transversales de las Ciencias básicas (Ingeniería, Física, Electrónica y otras afines).

Vale resaltar que las salas de simulación de Ingeniería Industrial y Civil aportan elementos importantes en el desarrollo académico de los programas.



Uniremington firme con Interacpedia

Estudiantes presentan proyectos de co-creación

La participación activa y dedicada en el proyecto Interacpedia de diversos grupos de estudiantes de Uniremington, les ha valido un gran reconocimiento en los ámbitos institucional y de ciudad, ya que el objetivo fundamental es que sus propuestas tengan un uso pertinente en las empresas vinculadas y tengan impacto en las comunidades del entorno, para lo cual se establecen retos innovadores y de proyección social.

Precisamente, en la semana del 12 al 17 de septiembre del año en curso, varios estudiantes de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington, realizaron su primera presentación de proyectos de co-creación a varios empresarios reconocidos en el medio.

Es de recordar que en el primer semestre de 2016 se reactivó la labor conjunta y de interacción de Interacpedia y Uniremington, lo cual se configura como el segundo modelo piloto de nuestra institución en el marco de este proyecto.

Para mayor precisión, en Uniremington contamos con tres clases y ocho grupos ideando estrategias para resolver las problemáticas de varias empresas, entre ellas Interactuar y Corpocentro.

Propuestas de soluciones para empresas de Interactuar

• Pienso en grande

“Tablero interactuemos”, la cual será una plataforma virtual (integrada al portal de Interactuar); será sencilla, ágil y de fácil acceso y manejo para los empresarios. Es una red social privada (comunidad web) exclusiva para pymes y empresarios que han hecho parte del proyecto Interactuar.

Básicamente, cada empresario asociado a Interactuar tendrá acceso exclusivo a la plataforma de manera automática, al participar en procesos de esta entidad.

• Interactic

Implementar una estrategia de comunicación mediante la aplicación Yammer y que permita una interconexión en toda la compañía. Ello abrirá espacios más ágiles e inmediatos para debatir ideas, compartir actualizaciones e intercambiar respuestas con compañeros de trabajo de todo el mundo.



• SAC

Crear una plataforma multifuncional que funcione como una empresa virtual, posibilitando que empresarios y empleados interactúen de una manera productiva en el marco de sus proyectos.

• Proinnova

Implementación de las TIC (*linkedin-SMS*) en la creación de una asociación de micros y pequeñas empresas, en procura de disminuir el vacío tecnológico entre Interactuar, usuarios productores y proveedores.

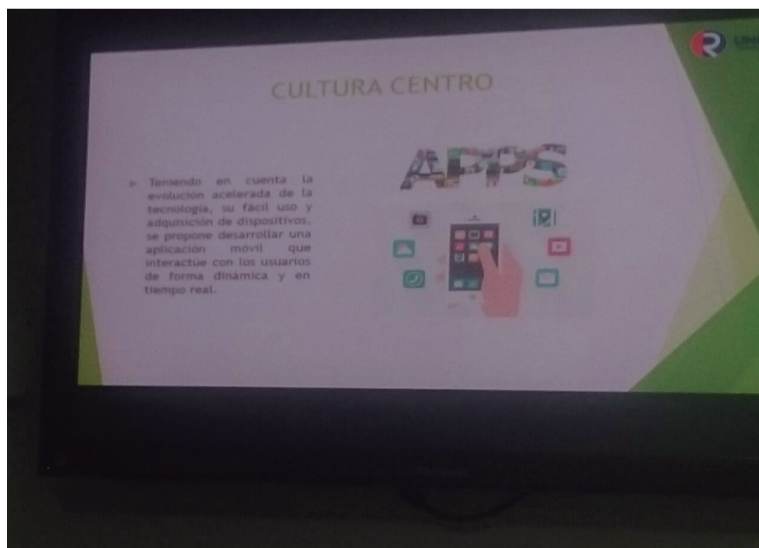
En general, las presentaciones de estas soluciones se realizaron ante la doctora Andrea Sierra Arrubla, representante de la empresa de Interactuar Famiempresas, y la doctora Astrid Pérez, delegada de Interacpedia.

Vale destacar que todos nuestros equipos expositores recibieron felicitaciones por su compromiso y dedicación, además de las constructivas sugerencias de retroalimentación para fortalecer las propuestas de soluciones.

Propuestas de soluciones para entidades de Corpocentro

• Culturacento

Desarrollo de una aplicación que permita interactuar de forma dinámica y obtener la información referente a: sitios turísticos y culturales (museos, parques, iglesias, teatros, bibliotecas, discotecas, etc.); hoteles, mapas (GPS), restaurantes, centros comerciales y tiendas y almacenes.



• Impacto central

Fomentar el sentido de pertenencia hacia el centro de Medellín, por medio de un aplicativo móvil que permita una experiencia más interactiva de las personas que habitan, trabajan y visitan este

que ayudaría en la orientación de los ciudadanos locales y extranjeros.

• Impacto social

Generar un enlace social por medio de eventos temáticos dirigidos a todo tipo de público, que no solo convoque a los habitantes del centro y el área metropolitana de Medellín, sino que también procure una cultura de permanencia y gusto por el centro. Para el efecto, se ubicaría una sede principal encargada de la administración de los eventos. Asimismo, se crearía una aplicación web para la promoción de estos, incluyendo publicidad de terceros cercanos a las diferentes locaciones donde se realizarán las actividades; ello generaría además, un ingreso extra que contribuiría al sostenimiento de la sede.

Se gestionarían enlaces con diferentes entidades de varias razones sociales para, no solo ayudar a las personas con el tema de movilidad, sino también de la seguridad para la realización de los diferentes eventos.

Para garantizar la seguridad de los certámenes y actividades se realizará un enlace con la Policía Metropolitana y Espacio público, con el fin de suministrar efectivos de estos organismos que serían los custodios en dichas actividades (en este proceso es vital la recuperación de espacios que se consideran perdidos en la actualidad); se instalarían pantallas gigantes en sitios estratégicos de la ciudad, en las cuales se publicarían los cronogramas de esos eventos y se divulgarían mensajes de sensibilización al público en general que visita el centro de la ciudad.

Los eventos temáticos estarían enfocados a diferentes áreas con la finalidad de promover y reforzar espacios, áreas y sectores del centro de Medellín.

Todo lo anterior estaría apoyado mediante una fuerte campaña de impacto y de enlace social, con el objeto de, inicialmente, culturizar y sensibilizar a la ciudadanía en cuanto a que el centro de Medellín es un lugar para el ocio constructivo y el disfrute de la comunidad.

Las presentaciones de estas soluciones se realizaron ante el doctor Jorge Mario Puerta Soto y la doctora Andrea Velásquez Mesa, representantes de Corpocentro. Todos los equipos fueron felicitados por sus propuestas, calificadas como ambiciosas y pertinentes, apuntando a las soluciones de los retos de Corpocentro.

sector. La aplicación incluiría funcionalidades, tales como:

- Información de actividades artísticas, lúdicas, recreativas, culturales, educativas y deportivas que se realicen en el centro.
- Implementación de una red apoyo donde se motive el autocuidado y la mejora colectiva de la seguridad del centro de Medellín, teniendo la opción de ubicar el CAI y el policía más cercano; posibilidad de activación de alarma contra hechos delictivos que alerten en tiempo real a las autoridades respectivas.
- Como complemento a la aplicación móvil se crearán puntos tecnológicos con equipos híbridos que accederán a la aplicación, distribuidos de manera estratégica en las diferentes zonas del centro. Estos puntos serán de uso público, con la finalidad de que el acceso a la plataforma sea generalizado y sin restricción de ningún tipo.
- Crear y llevar el control de campañas ambientales, las cuales pueden incluir actividades, tales como: competencias o concursos por sectores, grupos o entidades que tengan incentivos.

• Los mugiharas

Diseñar estrategias basadas en las ideas planteadas anteriormente para garantizar la seguridad, apoyándonos en los sistemas de información actuales y utilizando los medios y entidades existentes (la Policía, por ejemplo) y generar un ambiente saludable, o por lo menos, más limpio que el actual, implementando purificadores de aire (que ya existen) en el centro de Medellín. También se diseñarían aplicativos que ubiquen los diferentes lugares comerciales y turísticos que tiene el centro de la ciudad, lo

Grupo Ingeniar de Uniremington

Experiencia en la Décima Rueda de Negocios Tecnova – 2016

En agosto de 2016, se llevó a cabo en Medellín la “10ª Rueda de Innovación y Negocios”, organizado por la Corporación Tecnova. Este evento, según como lo afirman sus organizadores en su portal web, “[...] se ha posicionado en el país como el escenario ideal para conectar la oferta y la demanda de conocimiento, con el fin de fortalecer el ecosistema de I+D+i y generar un nodo de acción Universidad-Empresa-Estado en Colombia”.

Para una mayor contextualización, es de recordar que con el objetivo de disminuir la brecha que suele darse entre la academia, la empresa y el Estado, en 2007 se creó la Corporación Tecnova, el cual surgió como un centro de convergencia entre la oferta de investigación aplicada de las universidades y la demanda de las empresas. De hecho, Tecnova se encarga de gestionar conocimiento en ciencia, tecnología e innovación (CTI) para resolver determinados problemas, para lo cual, a su vez, incide y apoya la ejecución de políticas públicas, aporta a la transformación de organizaciones privadas y académicas, y a conectar la demanda con la oferta de productos basados en CTI.

Tecnova dista de ser una simple dinamizadora del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación del país, lo cual le brinda la posibilidad de marcar diferencias con competidores y demás actores del sistema de CTI. Como organización, tiene la capacidad de conectar el conocimiento de las universidades con las empresas aportando al desarrollo social y económico de la ciudad, la región y el país. Esta misión, sin duda alguna, repercute ampliamente en el fomento de la cultura de CTI, gracias a que propicia una relación viable entre las universidades, las empresas y el Estado por intermedio de la vigilancia tecnológica y el fomento de espacios para el intercambio entre las partes.

Precisamente, en su afán por cumplir con sus objetivos y metas, Tecnova institucionalizó la: “Rueda de Innovación y Negocios”, como un evento que busca conectar retos, oportunidades y soluciones de manera efectiva, articulando a los grupos de investigación de las universidades con el sector productivo. La Rueda es un momento en el cual Tecnova despliega toda su capacidad, como un espacio de todos y para todos, donde diferentes



Foto: cortesía de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería

instituciones y actores CTI hacen explícita su propuesta de valor al ecosistema de innovación.

En este año, en su décima versión, el certamen facilitó un ambiente propicio para compartir las capacidades y la oferta de los grupos de investigación y universidades asistentes y de las cuales hizo parte Uniremington y su grupo de investigación Ingeniar. Además, se enfatizó en la socialización de resultados obtenidos en procesos investigativos, tales como: prototipos, tecnologías, productos y Spin-off; igualmente, se buscó

potenciar la conexión entre los investigadores y emprendedores que han sido líderes de dichos resultados y aquellos actores que dinamicen su salida al mercado, entre ellos: empresarios, inversionistas, fondos de capital, banca, centros de desarrollo tecnológico, entre otros. En síntesis, el eje de la “10ª Rueda de Innovación y Negocios” – 2016, fue la transferencia y la comercialización de conocimiento.

Uniremington e Ingeniar, en la Rueda de Tecnova

En este año, Uniremington hizo presencia en la “10ª Rueda

de Innovación y Negocios”, representada por el Grupo de Investigación en Ingeniería - Ingeniar, adscrito a la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de nuestra institución. En este certamen, Ingeniar presentó su portafolio en CTI, además de las potencialidades que se proyectan desde otras áreas y grupos de investigación de Uniremington.

En esta ocasión, el equipo de Ingeniar estuvo conformado por los investigadores: Edgar Serna M., Alexei Serna A., Jorge Mauricio Sepúlveda C., Luisa María Jiménez R., David Alonso Hernández L., Roberto

Carlos Guevara C., Giovanni Alberto Flórez O. y Piedad María Metaute P.

Uniremington, mediante el grupo Ingeniar, hizo parte de las 23 universidades que participaron de la Rueda, a las que se sumaron más de 150 empresas, aproximadamente 100 grupos de investigación, 18 centros de desarrollo y 4 entidades estatales. Además, se plantearon 46 retos en el área TIC, para los cuales los grupos de investigación debían presentar sus propuestas de solución. De hecho, Ingeniar se identificó con cuatro de esos retos y envió las respectivas propuestas de solución para dos de ellos.

En síntesis, el grupo de investigación Ingeniar de Uniremington quiere destacar, producto de su participación en la “10ª Rueda de Innovación y Negocios”, lo siguiente:

- La posibilidad de trabajar con la firma *Concreto* en el diseño, implementación y validación de un sistema de gestión de conocimiento, mediante la innovación que se ha construido desde Ingeniar.
- Con la Red Nacional de Oficinas de Transferencia Tecnológica se hizo contacto para buscar un convenio para una capacitación a grupos de Uniremington en temas relacionados con transferencia tecnológica.
- Posterior al evento, la empresa Thompson Reuters contactó a Ingeniar para organizar una charla sobre la visibilización de la producción científica.



Foto: cortesía de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería

Mujeres, brujas y Halloween

En septiembre del 2012, la revista *Semana*¹ destacó en uno de sus artículos el asesinato de una mujer de 47 años que residía en el municipio de Santa Bárbara (Antioquia).



Por:
Juan Jacobo Agudelo Galeano
 Coordinador del Observatorio
 de Género, Equidad y Justicia
 de Uniremington
 juan.agudelo@uniremington.edu.co

En la noticia se describió que ella era soltera y que no tenía hijos, aspectos que, según el recuento de la noticia, gestaron en el imaginario de muchos de sus vecinos, la idea de que ella realizaba actos de brujería. Ese sería, presuntamente, el motivo para asesinarla. Aunque la víctima había denunciado ante las autoridades respectivas los múltiples maltratos sufridos en diversos momentos, nada pudo impedir su homicidio: el cuerpo de la mujer fue encontrado en su casa con evidencias de golpes en el cráneo y rastros de quemaduras.

Introduzco este artículo recordando ese desafortunado hecho para contextualizar el tema y aquellos rituales que se vuelven moda en nuestro medio cada vez que arriba el mes de octubre. Y es que más allá de las celebraciones propias del Halloween, se reviven las viejas ideas de brujería que rodean la historia de la humanidad desde sus albores, ligando especialmente a las mujeres a los actos licenciosos y paganos propios del ejercicio de los sortilegios y supersticiones, considerándolas además, como consortes o concubinas de Satanás. Esta mirada escrita y “tallada en piedra” por hombres que han considerado a las mujeres como seres ligados al pecado y proclives a caer bajo

los influjos y llamados del demonio, ha justificado su persecución y su enjuiciamiento, según los verdugos, por sus variadas y múltiples acciones que reflejaban su espíritu lleno de maldad.

Haciendo un poco más de historia, los datos más antiguos sobre el tema de la brujería se referencian en la denominada cultura magdaleniense, donde hace unos 12 000 a.C. se encontró en una cueva ubicada en la región de Aquitania², en Francia, una pintura rupestre que muestra un dios cornudo, que según las interpretaciones representaba lo masculino, la guerra, lo tenebroso; al contrario, lo femenino era símbolo de la fertilidad, de la creación y de la regeneración. La unificación de ambos personajes se glorificaba a partir de la unión sexual y la continuidad de la sociedad. Sin embargo, el inicio de la persecución a quienes practicaron actos de brujería, especialmente a las mujeres, tomó gran fuerza tras el advenimiento del cristianismo como religión oficial del imperio romano, en detrimento de las antiguas creencias que habitaban en las poblaciones y bosques europeos, enmarcadas dentro del denominado paganismo; el cual comenzó a ser visto negativamente por

los habitantes de la ciudad que glorificaban sus cultos en detrimento de estos, que dieron pie a designar de forma peyorativa a los habitantes del campo.

Es de anotar que la transición de las antiguas religiones paganas hacia el cristianismo fue un proceso bastante largo y complicado, el cual tardó varios siglos en consolidarse. La realidad fue que en toda Europa, particularmente en las áreas rurales, los paganos rehusaron aceptar ese cambio y se aferraron en firme a sus antiguas creencias. Precisamente, ante este hecho, los sacerdotes cristianos decidieron adaptar estas creencias en sus dogmas y ritos religiosos, y eficazmente las anularon por la misma absorción. Así entonces, ritos como el Halloween, e incluso la misma Navidad, tienen orígenes netamente paganos.

Retomando el tema la persecución de todos los ritos paganos, esta comienza en la Edad Media. Es un hostigamiento que se da por los presuntos vínculos con el “Maligno”. Empero, es mediante la Contrarreforma y por intermedio de los distintos cismas protestantes, cuando el acoso hacia la brujería se incrementa de forma notable. De hecho, con

la bula papal: “Summis desiderantis affectibus” del papa Inocencio VIII, el 5 de diciembre de 1484³, se legitimó la persecución de brujas, su tortura y ejecución, generalmente incineradas en la hoguera. Así empezó la Inquisición a batir la hechicería.

El inicio pagano del rito del Halloween se puede rastrear en la celebración céltica del Samhain, que significa: “Fin del verano”, y que se llevaba a cabo durante la noche del 31 de octubre hasta el 1 de noviembre, día en que se daba paso al final de la temporada de cosechas en la cultura celta y era considerada como el “Año nuevo celta”, que comenzaba con la estación oscura. Era una fiesta de transición (el paso de un año a otro) y de apertura al otro mundo. El término “Halloween” se deriva de la expresión “All Hallows Eve”, que hace referencia a la instauración del 1 de noviembre como la fecha en la que se celebra el Día de Todos los Santos y que no tiene una fecha en particular a partir de los papas Gregorio III y Gregorio IV. Solo hasta 1921, el Halloween se transformó en la población de Minnesota, Estados Unidos, en la celebración que hasta el día de hoy conocemos.

Hemos detallado brevemente un recorrido histórico. Pero hoy, más allá de la historia y de las anécdotas de los disfraces, hay que reconocer que la persecución hacia las mujeres no ha cesado. Incluso, a la denominación de “bruja”, según la RAE, se le otorga un carácter más negativo definiéndola, entre otras, como una mujer que obtiene los poderes del diablo, es fea y vulgar y puede volar en una escoba; lo cual difiere de forma significativa en algunas de sus acepciones de la de “brujo”, a quien, al contrario, se le considera un ser que hechiza y que tiene poderes mágicos.

La realidad es que las mujeres fueron perseguidas de forma inmisericorde, muchas veces por el solo hecho de serlo y representar a su vez un peligro para la sociedad patriarcal. Es así como lo relata Luisa Muraro, al referirse al juicio de Caterina Ross⁴, soltera de 32 años, quien es llevada al tribunal de Poschiavo en Italia. Ella tenía como antecedentes que su abuela y su madre fueron condenadas a la hoguera, señaladas de ser brujas. Al ser interrogada sobre la acusación que le fue realizada por el señor Giovanni Antonio Lanfranchin y sobre los motivos que este tenía para denunciarlas, ella respondió: “Sí señor, porque le pedí dineros que debía”. El veredicto no podía ser otro más que “culpable”. Incluso, sus propiedades fueron expropiadas y su familia, además debió pagar las costas del proceso. La señalización y culpabilidad de los infractores, y especialmente, las inculpadas, se magnifica cuando en 1484, los reverendos Kramer y Sprenger⁵ escriben el “Malleus Maleficarum, un manual de instrucciones para los cazadores de brujas, quienes debían hacer que confesara toda la verdad, así fuese bajo tortura, de su condición de bruja.

En el mundo moderno, pareciera que bruja y mujer siguen siendo sinónimos, lo cual se vuelve una licencia que justifica el maltrato y el asesinato. Hoy, las cifras dan cuenta de una tendencia alarmante. Para el 2014, se registraron 1007 casos de feminicidio en Colombia, donde Antioquia es la tercera región del país que más registro dicho fenómeno con 114 casos, después del Valle del Cauca y Bogotá, con 119 y 118 casos respectivamente⁶.

¹ En: <http://www.semana.com/nacion/articulo/mujer-quemada-por-brujeria-otra-tragedia-de-genero-en-antioquia/264110-3>

² En: <http://ecosdeladistancia.wordpress.com/2010/08/30/brujas-sus-origenes-e-historia/>

³ En: [http://www.elsiglo.com.ve/article/print/63550/%7B\[News\]63550%7D](http://www.elsiglo.com.ve/article/print/63550/%7B[News]63550%7D)

⁴ MURARO, Luisa (s.f). Las mujeres fueron quemadas por brujas. Ahora se empieza a rendirles justicia. Extraído el 27 de octubre de 2014. en: http://www.cultura-galega.org/album/docs/am_20071116103851.pdf

⁵ Ibid.

⁶ En: <http://www.elcolombiano.com/colombia/entre-2014-y-2015-van-1-351-feminicidios-medicina-legal-1-IC2352039>

Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington



Nuevo Programa Nutrición y Dietética



SNIES:105691 /Resolución MEN 14648 del 18 de julio de 2016
hasta el 18 de julio de 2023 / Duración:10 semestres • MEDELLÍN

*“Ser **Uniremington** me mueve, porque pertenezco a una organización centenaria que me respalda académica y profesionalmente.”*

Nuestro egresado es un profesional comprometido con la recuperación y promoción de la salud y la prevención de enfermedades nutricionales; lidera la ejecución de programas integrales de alimentación y nutrición; evalúa y diagnostica el estado nutricional de individuos y grupos basado en indicadores antropométricos, clínicos, bioquímicos y de consumo de alimentos; es un profesional integro, orientado hacia el servicio con disposición y actitud humana y ética.



UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

☎ PBX: 322 10 00 / Línea gratuita nacional: 018000 410 203
Para mayor información: www.uniremington.edu.co
Síguenos:  Uniremington  Uni_Remington / “Vigilada Mineducación”

EXITOSOS
EN TODAS LAS
METODOLOGÍAS
PVD

- PRESENCIAL
- ✓ VIRTUAL
- ✓ DISTANCIA